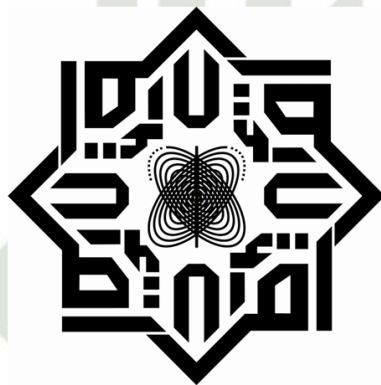


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

صفية كورنية عزيزة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن
المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمرور روكن هولول

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

صفية كورنية عزيزة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٦

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه:

الاسم : صفية كورنية عزيزة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٦ :

العنوان : ريمبا جايا، روكن هولو

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكومور روكن هولو". وهذا البحث أعدته بنفسه و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة الادعاء فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة
صفية كورنية عزيزة

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو" الذي أعدته الطالبة: صفية كورنية عزيز، رقم القيد ١١٧١٢٢٠١٢٤٦ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ
١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج محون بامبو

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو" الذي أعدته الطالبة: صفية كورنية عزيزة، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠١٢٤٦ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها عن شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٠ يناير ٢٠٢١ م

الناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٤٨٠٣١٠٠١

1. Hak Cipta Ditamlik UIN Suska Riau
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

"إن الفتى من يقول ها أنا ذا # وليس الفتى من يقول كان أي
(علي ابن أبي طالب)

قال رسول الله ﷺ:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه
(رواه ابن الأنباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الله في القرآن الكريم:

وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرى

(سورة طه: ١١٣)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية الشريعة والتربية الإسلامية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأسرة الكبيرة المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

صفية كورنية عزيزة (٢٠٢٠): العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو.

هذا البحث بحث العلاقة واستعملت الباحثة المدخل الكمي لمعرفة العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. والمشكلات الموجودة في هذا البحث هي دوافع التعلم وعلاقتها بنتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. وطريقة جمع البيانات هي الاستبيان ومعدل نتائج الإختبارات اليومية. وتحليلها برمز *product moment* باستخدام SPSS ٢٤.٠ for Windows. فعرّف أن هناك علاقة كافية دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. دلل على ذلك القيمة "t" هي ٠.٤٢٢ درجة حرية ٣٠ شخصا وقيمة "r tabel" ٠.٣٦١٠. يعني أن "r hitung" أكبر من "r tabel" ولذلك أن هناك علاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. فمن ذلك استنتج أن مستوى نتائج التعلم التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو يرتبط بمستوى دوافعهم لتعلم اللغة العربية. فكلما القوي دوافع لتعلم اللغة العربية قويت نتائجهم.

الكلمات الأساسية: دوافع التعلم ونتائج تعلم



ABSTRAK

Solvia Kurnia Azizah, (2020): Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa Arab bagi Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu. Permasalahan dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan hasil belajar serta hubungannya terhadap Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu. Sebagai penelitian korelasi, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menghubungkan data dari nilai keduanya. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus product moment menggunakan bantuan SPSS 24.0 for Windows. Diketahui bahwa, terdapat hubungan yang sedang antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu, yang ditunjukkan dengan nilai "r" adalah 0,422 derajat kebebasannya 30 orang dan nilai "r tabel" adalah 0,3610. Artinya r hitung lebih besar dari r tabel. Hal ini berarti terdapat korelasi yang sedang antara motivasi belajar dengan Hasil belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu. Dengan demikian kesimpulannya adalah tinggi rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu berhubungan dengan tinggi rendahnya motivasi belajar bahasa Arab pada siswa tersebut. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggilah hasil belajar pada siswa tersebut.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*



ABSTRACT

Solvia Kurnia Azizah, (2020): The Correlation between Students' Learning Motivation and Their Arabic Learning Achievement at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School

This was a correlational research with Quantitative approach, and it aimed at knowing the correlation between students' learning motivation and their Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School Bukit Intan Makmur, Rokan Hulu. The formulations of the problems were about students' learning motivation, their Arabic learning achievement, and the correlation between students' learning motivation and their Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School Bukit Intan Makmur, Rokan Hulu. In this correlational research, Quantitative approach was used in this research. Collecting the data was done by relating the data of the two scores. Product Moment formula with SPSS 24.0 for Windows was used to analyze the data. It was obtained that there was a significant correlation between students' learning motivation and their Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School Bukit Intan Makmur, Rokan Hulu. It was shown by "r" score 0.422 with the degree of freedom that was 30 persons, and its the value of "r table" is 0,3610. Means that "r hitung" is greater than "r table". It meant that there was a significant correlation between students' learning motivation and their Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School Bukit Intan Makmur, Rokan Hulu. Therefore, it could be concluded that the high or low students' Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Darussalam Boarding School Bukit Intan Makmur, Rokan Hulu related to their high or low learning motivation on Arabic Language subject. The higher students learning motivation was, the higher their learning achievement would be.

Keywords: *Learning Motivation, Arabic Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما **تج** ياني وروميني الذان ريباني احسن تأديبا وريباني تربية حسنة وريباني صغيرا ووعظاني كبير وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويطنو مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستر ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائبة العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاده بلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. الدكتورة الحاجة ميمونة منادى المشرفة على كتابة هذا البحث.
٥. الدكتورة الحاجة ميمونة منادى المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعنيوفتش بحثي.
7. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
8. أستاذ أحمد بصفته مدير المدرسة المتوسطة "دار القرآن دار السلام بوكيت مكور روكن هولو".
9. أستاذة فوترينا ساري مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو".
10. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة "دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو".
11. جميع أسرتي: أبيوأمي المحبوبات محمد ياني وروميني وأخواتي المحبوبات غيا أغنيا بيستاري و ميلاتي چيترا أقيلا وإخوانيا محبوبون وان عزيز فائزين وحفظ زين كورنيوان و روي فرابوو التي يمنحني النخوة الكتابة الباحث التكميلي.
12. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات: ريرين أنجيني وريانج موليندري ونور إنتان ساري ديني أفريل ساري ولينة الأولية و فطرة عملة و فريتا سوهندرا فوتري ورفانا يولندا وغيرها.
13. أصدقائي الأعزاء في فصل (ج) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٠ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
موافقة المشرفة	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
تقرير لجنة المناقشة	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
الاستهلال	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
الإهداء	
ملخص	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
محتويات الجدول	
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. أسئلة البحث	
هـ. أهداف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	
١ - مفهوم دوافع التعلم	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilangit ang dip ang gip sebagai at au sel uruh karya tulis ini j anpa meng antumkan dan meny elajikan sumber:

a. Peng utipan hany ar untuk kep eringan perid idikan, pe helitah, per tisan karya ilmiah, peny usunan lap orat, pen tisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Peng utipan tidak merugikan kep eringan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meng umumkan dan memperbanyak sebagai at au sel uruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- أشكال الدوافع في التعلم.....

٣- العوامل التي تؤثر الدوافع.....

٤- المحاولة لترقية الدوافع في التعلم.....

٥- وظيفة الدوافع في التعلم.....

٦- أنواع الدوافع.....

٧- دور دوافع التعلم.....

٨- العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم.....

٩- نتائج التعلم.....

١٠- مفهوم نتائج التعلم.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. جمع البيانات.....

ز. تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف تاريخية عن ميدان البحث.....

ب. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

ب. المراجع باللغة الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng-

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Indang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجدول

٩	عناصر أداة دوافع في التعلم.....
١٠	جدول درجة الإجابات
٩	الجدول الأولالمدرسون وهيئةالتدريس.....
٥١	الجدول الثانيمرافقوا أدوات المعهد.....
٥٥	الجدول الثالثبيانات دافع التلاميذ في التعلم ونتيجة التعلم.....
٥٧	الجدول الرابعمعايير دافعتعلم التلاميذ.....
٥٩	الجدول الخامسمتغير نتيجة التعلم (Y).....
٦٠	الجدول السادسمعياردافع التعلم.....
٦١	الجدول السابعمعيار نتيجة التعلم.....
٦١	الجدول الثامننتيجة الاختبار الطبيعي.....
٦٢	نتيجة اختبار الخطية.....
٦٤	الجدول العاشرنتيجة اختبار الفرضيات.....
٦٥	الجدول الحادى عشريان معامل الارتباط.....

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية في الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة للحصول على سلوكهم. والتعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث عند التفاعلات مع البيئة التي عنها تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك، وتلك التغييرات تحصل بالجهد، والبقاء وقت طويل وتكون نتائج للتجارب.¹

رأى سلاميطو (Slametto) أن التعلم هو عملية يفعلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك كلياً، كنتائج تجربته الخاصة عند التفاعل مع بيئته.² ورأى عثمان (Usman) أن التعلم هو "تغييرات في سلوك الفرد بسبب التفاعل الأفراد بعضهم البعض مع البيئة".³

على نطاق أوسع عرف سوبراتا التعلم بأنه "(١) الرحل إلى التغيير، (٢) التغيير الحصول على مهارات جديدة، (٣) التغيير يتحقق بالمحاولة وعن قصد". ومن التعريفات المذكورة يظهر أن الخبراء استخدموا الكلمة "التغيير" والمعنى أن من تعلم يتغير.

وبشكل عام بين عبدالرحمن (Abdurrahman) أن نتائج التعلم هي القدرات التي حصل عليها الأطفال بعد إجراء عملية التعلم. ورأى أيضاً أن الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم الذين حققوا أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.⁴

¹ Surwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 39.

² Slametto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 3.

³ Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 5.

⁴ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 38.



وودورث ومركز يعرفان دوافع بأنه مجموعة الدوافع أو الاستعداد الذي يجعل شخصاً يميل إلى القيام بالأنشطة المعينة والحصول على الأهداف المعينة. وهذا التعريف مطابقاً لما ذكره تشونغ ومجيسون (سحيم إين) وهما عرفا دوافع بأنه التصرفات المستهدفة، دوافع تتعلق بقدر الجهد المبذول للحصول على الغاية. دوافع مرتبط بجهود العمل.

جيمس ويتكر عرف التعلم بأنه العملية التي يظهر فيها السلوك ويتغير من التدريب والخبرات. كرونباخ عرف التعلم بأنه النشاط والهدف منه تغير السلوك كالتأثيرات⁵.

جميع المحاولات مبذولة لتحسين جودة التعلم وأحدها بتحسين دوافع التعلم. التلميذ سينجح في دراسته إن كان في نفسه الإرادة للتعلم أو دوافع التعلم. وبتحسين دوافع في التعلم سيتحرك التلميذ ويتغير منه سلوكه وهيئته في التعلم.

الدراسة التي يشارك فيها التلاميذ المتحمسون ستصبح ممتعة خصوصاً للمدرسين والتلميذ الذي أدى واجبه بالشعور المتحمسة يمكنه ائتمان درسه.

إن كان دافع التلميذ للنجاح أكبر من دافعه للفشل فسيحلل الصعوبات التي أمامه وعكس ذلك أنه سيبحث عن أسهل الأسئلة أو أصعبها.

بناء على الأقوال المتقدمة يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج التي حصل عليها التلاميذ بعد عملية فيتعلق تحقيق الأهداف المرجوة على دوافع التلاميذ في عملية التعلم.

والدوافع هو تغيير الطاقة في نفس الشخص يتميز بظهور العواطف (المشاعر) والاستجابات لتحقيق الأهداف. وقد تكون تغيرات الطاقة في نفس الشخص بشكل

⁵ Aamarah dan Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نشاط واقعي بالأعمال الجسدية. ولما كان الشخص لديه أهداف في أنشطته ينبغي أن يكون له دوافع قوي لتحقيق تلك الأهداف بكل جهد يمكن القيام به.^٦

الدوافع هي القوى المحركة التي تبعث النشاط في الكائن الحي و تبدأ السلوك وتوجهه نحو هدف أو أهداف معينة. و الدوافع تؤدي وظائف ضرورية و مهمة، للحياة، فهي التي تدفعه إلى القيام بإشباع حاجاته الأساسية الضرورية لحياته و بقائه، تدفعه إلى القيام بكثير من الأفعال الأخرى المهمة و المفيدة له في توافقه.^٧

ومن عوامل نجاح التعلم هيتحفيز التلاميذ على التعلم. وتكون عملية التعلم أسهل بوجود الدوافع الإيجابية. ويرتبط الدوافع ارتباطاً وثيقاً باحتياجات التعلم بحيث يمكن استخدامه كعامل محفز للتلاميذ للتعلم. فالتلاميذ الذين لديهم دوافع عالية غالباً تكون نتائج تعلمهم مرتفعة أيضاً.^٨

وفي دوافع التعلم يتضمننا آمال أو طموحات التلاميذ، يرجئ أن يحصل التلاميذ على دوافع التعلم حتى يفهموا أهداف التعلم. وإضافة إلى ذلك، فإن الجو الجيد للتلاميذ عند التعلم يجعلهم متحمسين في التعلم وقادرين على حل الواجبات جيداً، بخلاف التلميذ المريض، فليس لديه رغبة في التعلم.^٩

والدوافع لا تقتصر على أنها مهمة فحسب كونها عاملة وسبباً للتعلم، بل هي التي تسهل أيضاً في عملية التعلم نتائجها.^{١٠} والدوافع احتيج إليها في عملية التعلم. ورأى حمالك (Hamalik) أن الدوافع ستحدد مستوى نجاح تعلم التلاميذ أو فشله، والتعلم بدون أي دوافع سيصعب الوصول إلى النجاح؛ لأن من لا يملك الدوافع في التعلم لن يمكن أن يقوم بأنشطة التعلم.^{١١}

^٦ Op cit, hlm. 148.

^٧ محمد عثمان نجاتي، القرآن و علم النفس، (بيروت: دار الشروق: ١٩٨٧)

^٨ Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Vol. 1, No. 1, Oktober 2015.

^٩ Simiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.

98.

^{١٠} Anni, Catharina, Tri, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Unnes Press, 2006), hlm.

157.

^{١١} Hamalik, *Motivasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 161.

وينبغي على المعلم أن يحفز تلاميذه؛ لأنهم بدون التحفيز ستكون نتائجهما ضعيفة جدًا.^{١٢} ويجب على المعلم أيضا أن يفترض أن التلاميذ الذين أمامه الآن لن يقدموا الدروس التي يقدمها بسهولة، وذلك لأجل تحقيق النتائج المرجوة على النحو الأمثل.

ورأى بيغز (Biggs) وتيفلر (Tefler)، أن دوافع تعلم التلاميذ يمكن أن يكون ضعفاً لعدم الدوافع أو ضعفه للتعلم سيضعف الأنشطة، وبالتالي ستكون جودة نتائج التعلم منخفضة.^{١٣} لذلك، تجب تقوية دوافع التلاميذ للتعلم بشكل مستمر. بهدف أن يكون لدى التلاميذ دوافع قوي للتعلم، حتى تكون نتائج التعلم التي تم تحقيقها على وجه الأمثل. تشير نتائج البحث إلى أن نتائج التعلم تزيد بشكل عام مع زيادة الدافع للتعلم.^{١٤} إن قوة وضعف دافع الفرد للتعلم يؤثر أيضاً على نجاح التعلم.^{١٥}

يلعب دوافع التعلم لدى التلاميذ في كل أنشطة التعلم دورًا مهمًا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المواد المعنية.^{١٦} سيكون هؤلاء التلاميذ قادرين على فهم ما تم تعليمهم وإتقانه وتخزينه لفترة طويلة. ويقدر التلاميذ ما تعلموا ليشعروا بفائدته في الحياة اليومية مع المجتمع.

والتلاميذ الذين لديهم دوافع عالية في التعلم سيحصلون على النتائج العالية أيضا. أي كلما زاد الدوافع زادت حدة الجهد والسعي المبذول، وزادت نتائج التعلم التي حصلوا عليها. والتلاميذ يبذلون جهودهم وسعيهم لأجل الحصول على النجاح في التعلم يقتنعون بها كما يرجونه. وكذلك يدفع الدوافع الجهود ويحافظ على استمرار عمليات تعلم التلاميذ وهذا يجعل التلاميذ مجدين في التعلم.

¹⁷ Rochman Natawidjaja & L.J, Moleong, *Psikologi Pendidikan Untuk SPG*, (Jakarta: Mutiara, 1979), hlm. 11.

¹³Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.

84.

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 200.

¹⁵Ibid., hlm.201

16. Nasihar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delta Press, 2004), hlm. 5.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وإذا ظهر دوافع تعلم التلميذ كلما يدرس، فمن المحتمل أن تزداد نتاجه^{١٧}. فدوافع التعلم يعد بمثابة تشجيع في نفوس التلاميذ سواء بشكل داخلي أو خارجي يمكن أن تفعّل أنشطة التعلم. كلما زاد دوافع التلاميذ للتعلم، كلما زاد الجهد الذي يبذلونه لتحقيق نتائج التعلم العالية.^{١٨}

اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة، أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أعراضهم.^{١٩} اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٢٠} اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية، وفي إندونيسيا تصبح المواد العربية من مواد اللغة الأجنبية التي تدخل في المقررات الدراسية. واللغة مهمتها كوسيلة التواصل للتعامل والترابط بين الناس بمختلف الدوافع والاحتياجات، وكذلك لتواصل الناس للإيمان بالله سبحانه وتعالى بالصلاة والذكر والدعاء وغيرها.^{٢١}

إن تعلم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم.^{٢٢} وفي تعليم اللغة توجد أربعة أهداف يجب تحقيقها وتعتبر المهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^{٢٣}

معهد دار القرآن دار السلام أحد المعاهد التي تقع في بوكيت إيتان مكهور روتن هولومادة اللغة العربية تصبح إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يجب أن يتعلمها جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام. التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية يأتون كل يوم وهم يهتمون بالمدرس حين يعلم. من المفترض أن يكون هذا ما يحسن

¹⁷ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Jellia Press, 2004), hlm. 5.

¹⁸ Jurnal Keperawatan Soedirman, vol.6, No2, Juli, 2011.

¹⁹ علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيحة، ص: ١٦١

²⁰ الشيخ مصطفى الغلبن، جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، ١٤٢ هـ ٢٠٠٠ م).

²¹ Payar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Press, 1994), hlm.

²² د. محمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسسكو، مصر: ٢٠٠٣ م

²³ Henry Guntur Tarigan, *Penguasaan Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج التعلم. ولكن ما حدث ليس كما يرجى. لا تزال نتائج تعلم التلاميذ في مادة العربية منخفضة.

بناءً على الملاحظات السابقة، وجدت الباحثة تلاميذ الصف الثامن من المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام يتعلمون و يثنون كل يوم و يهتمون في المدرسة المتوسطة. ولكن لا تزال نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة، ويمكن ذلك من الأعراض التالية:

- أ. لا يزال هناك بعض نتائج تعلم التلاميذ منخفضة لم تصل إلى الحد الأدنى المعدل
- ب. لا يزال هناك بعض التلاميذ غير القادرين على أداء الواجبات مواد اللغة العربية التي كلفها المعلم
- ج. لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الإجابة على أسئلة الاختبار اليومية باللغة العربية
- ح. لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الإجابة على أسئلة المدرس في نهاية تعلم مواد اللغة العربية
- د. لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يحققوا هدف تعلم اللغة العربية

بناءً على الظواهر المذكورة، ترغب الباحثة في كتابة البحث بعنوان " العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور ولكن هولو

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن أن يكون تحديد مشكلات البحث كالتالي

- أ. العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو.
- ب. نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو.
- ج. دوافع التعلم لدى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو عند تعلم اللغة العربية.
- د. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم متنوعة.
- هـ. العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم متنوعة.

ج. حدود البحث

نظراً إلى كثرة المشكلات الواردة في هذا البحث وما تقدم في تحديد المشكلات السابقة، فستركز الباحثة على العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو.

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، يمكن استخراج سؤال البحث التالية:

هل هناك علاقة بين دوافع التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور روكن هولو؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو معرفة العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام إنتان مكمور وكن هولو.

و. أهمية البحث

يرجى أن يعطي هذا البحث المهمات التالية:

أ. أهمية البحث النظرية

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعلم، خاصة اللغة العربية لتحسن جودة التعليم، ويرجى أن يكون هناك متابعة مستمرة من نتائج هذا البحث. ويرجى كذلك أن يكون هذا البحث يستخدم كمادة دراسية ونصوص إضافية لمديري التعليم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام إنتان مكمور وكن هولو بشكل خاص، والمدارس الأخرى بشكل عام.

ب. أهمية البحث العملية

- أ. هذا البحث كاقترح للمعلمين عند القيام بعملية تعليم اللغة العربية.
- ب. مداخلة فكرية حول عملية تعليم اللغة العربية.
- ج. اقتراح للمعلمين على تحسين جودة و نوعية تعليم اللغة العربية.
- د. وللباحثة، نتائج هذا البحث شرط للحصول على البكالوريوس في كلية التربية بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

تبين الباحثة هنا المصطلحات الواردة في هذا البحث لئلا يخطئ القارئ الفهم وهي:

أ. دوافع التعلم هو ما يشجع ويحرك ويوجه التلاميذ على التعلم.^{٢٤}

ب. نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في التلاميذ، سواء كانت الجوانب أوالعاطفية أوالنفسية نتائج للأنشطة التعليمية.^{٢٥}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Endang Sri Astuti, *Pengertian Motivasi Belajar*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 67.

²⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم دوافع التعلم

كلمة "الدوافع" بمعنى محاولة تشجيع أحدا على عمل معين. ويقال أيضا للدوافع هو قوة داخلية في داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف معين. بل يمكن أن يفسر أنالدوافع هو موقف داخلي (التأهب). فكلمة "الدوافع" يمكن أن يفسر بأنه قوة دوافعة نشيطة. والدوافع ينشط في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف ملحة.^{٢٦}

رأى أونو (Uno) أن حقيقة دوافع التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي للتلاميذ الدارسين لأجل الوصول إلى التغييرات في سلوكهم.

ورأى بيغز (Biggs) وتيفلر (Tefler)، أن دوافع تعلم التلاميذ يمكن أن يكون ضعيفا لعدم الدوافع أو ضعفه للتعلم سيضعف الأنشطة، وبالتالي ستكون جودة نتائج التعلم منخفضة.^{٢٧} لذلك، تحب تقوية دوافع التلاميذ للتعلم بشكل مستمر. بهدف أن يكون لدى التلاميذ دوافع قوي للتعلم، حتى تكون نتائج التعلم التي تم تحقيقها على وجه الأمثل. تشير نتائج البحث إلى أن نتائج التعلم تزيد بشكل عام مع زيادة الدوافع للتعلم.^{٢٨} إن قوة وضعف دافع الفرد للتعلم يؤثر أيضا على نجاح التعلم.^{٢٩}

²⁶ Gardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2011), hlm. 73.

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 84.

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 200.

²⁹ Ibid., hlm.201



يلعب دوافع التعلم لدى التلاميذ في كل أنشطة التعلم دورًا مهمًا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المواد المعينة.³⁰

عرف داليونو دوافع بأنه المحرك أو دوافع للعمل. وعرفته سومياتي بأنه دوافع التي يظهر من نفس البشر للتصرف. عموما أن هذا الدفع للحصول على الهدف المعين الذي يجعل الإنسان يتحمس في التصرف ويوجهه في التعلم. وعموما هذا دوافع هو الرغبة للتحقق (الإرضاء). وهذا يظهر لوجود النشاط سواء كان حاجة أو رغبة بشيء.

دوافع والتعلم أمران مرتبطان، التلميذ سيجتهد إن كان له دوافع في التعلم. ثورنديك عرف التعلم بأنه عملية التعامل بين المحركات (كالأفكار والأشعار والحركات) والإجابة وهذا التعريف مطابق بتعريف غود وبروي وهما قد عرفا التعلم بأنه عملية أو تعامل قام به شخص للحصول على شيء جديد على شكل تغير السلوك كنتائج التعلم من خبر التعلم.

دوافع مهم لا لأنه من أسباب التعلم بل أنه يسهل التعلم ونتيجته. تاريخيا، المدرس يعرف متى يحتاج التلاميذ إلى دوافع في العملية التعليمية وتسير ممتعة والاتصالات تكون يسيرة وينخفض وسواس التلاميذ ويتطور إبداعهم ونشاطهم.

الدوافع هو "القوة الدافعة" للجهد للتأثير على سلوك الشخص ليشتهي قلبه على فعل شيء معين لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.³¹

قال ناسوتيون (Nasution) إن الدوافع هو "أي قوة تدفع الشخص إلى القيام بشيء معين".³² ورأى ولودقوسكي (Wlodkowsky) في سوغيهارطونو (Sugihartono) أنها أشبهه أن الدوافع هو حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين تعطي التوجيه والحفاظ على ذلك

³⁰ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm. 5.

³¹ Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 71.

³² Nasution, *Diklatik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara,), hlm. 73.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السلوك.^{٣٣} وكذا قال ساموسير (Samosir) إن مفهوم الدوافع وفقًا لعلماء النفس العملية الداخلية التي تنشط وتطالب وتحافظ على السلوك من وقت لآخر.^{٣٤} فدوافع التعلم هو "ما يحرك أو يدفع التلاميذ للتعلم أو إتقان المواد التي يتعلمونها".^{٣٥} وعند ديميائي (Dimyati) وموجيونو (Mudjiono) دوافع التعلم العقلية التي تدفع على وقوع التعلم أو الدفاع العقلي الذي يحرك ويوجه سلوك الإنسان العقلية التي تدفع على وقوع التعلم أو الدفاع العقلي الذي يحرك ويوجه سلوك الإنسان (سلوك التعلم).^{٣٦}

ورأى دونالد (Donal) أن الدوافع هو تغيير في الطاقة في نفس الإنسان يتميز بظهور "الشعور"، وسبقته استجابة لوجود الأهداف. وهذا التعريف الذي قاله دونالد يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة، وهي:

- أ. أن الدوافع يبدأ تغيير الطاقة في كل أفراد
- ب. يتميز الدوافع بظهور شعور أو حس وعاطفة الشخص
- ج. يظهر الدوافع عند وجود الهدف

من هذه العناصر الثلاثة، يمكن أن يقال إن الدوافع هو شيء معقد.

الدوافع هوقوة أو محرك لشخص يدفعه إلى فعل شيء معين في حالات مختلفة. ولا يقتصر هذا الدوافع في عملية التعليم والتعلم فحسب، ولكن يكون في كل عمل الدوافع في التعليم اللغة الجنبية ينقسم إلى قسمين و هما دوافع وسييلي و توفعية.

UIN SUSKA RIAU

³³ Sugihartono, dkk, (Psikologi Pendidikan,), hlm.

³⁴ Marianto Samosir, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 99.

³⁵ Abdurrokhman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm.86.

³⁶ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دوافع وسيلي في اللغة الإنجليزية^{٣٧} (Instrumental) “ ” و هو الإرادة لجيل الأغلبية الأجنبية لأن لها فوائد منافع و خاصة للحصول على العمل الرسمي و قيمة إجتماعية لنيل القيمة الإقتصادية و غيرها.

الدوافع التوفيقي في اللغة الإنجليزية :^{٣٨} “(Integratif)”

والغرض من الدوافع كما قال بوروانطو (Purwanto) هو تحريك أو تخفيز الشخص لتظهر رغبته وإرادته في القيام بشيء حتى يتمكن من الحصول على نتائج أو أهداف معينة.^{٣٩}

بناءً على بعض الآراء السابقة، يمكن أن يستنتج أن دور الدوافع مهم جداً للتلاميذ لئلا تُهدفهم إلى إرادة التعلم على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من الحصول على النتائج المرجوة.

الدوافع في اللغة العربية داع سبب داع رسم صورة. وأما دوافع إيجاب سبب داع تعليل. وأما النية مأخوذة من نوى ينوي نية ورجو ودفع. يرى مفتاح فريد بأن النية هي دوافع. لأن النية لها تعريفان الأول أنها حركة نفس في تحديد العبادة كصلاة الصبح وتحية المسجد وغيرهما. والثاني أنه هدف والمعنى غاية عمل ما (دوافع).^{٤٠} النية بمعنى دوافع لها مهمتان:

١. تعيين الأحكام (الواجب والمندوب والحرام والمكروه والمباح) وهي للأعمال التي يعين القرآن والسنة حكمها.
٢. تعيين ثواب الأعمال أعلها الإخلاص وأدناها الرياء.

^{٣٧} الدكتور محمد علي المخزلي، قاموس التربية، دار العلم للعلمين، ص: ٢٣٧

^{٣٨} ibid., hlm. ٢٣

^{٣٩} Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 73.

^{٤٠} <https://tetapgurita.wordpress.com/2012/07/18/motivasi-dalam-islam/>, di akses pada tanggal 27 September 2020.

الدوافع من تشجيع عقلي يحرك ويوجه سلوك الإنسان ومن ضمنه التعلم الدوافع يظهر من حاجة الإنسان كأن يكون غنيا فسيبحث عن أموال كثيرة. فكذا لتعلم إت التلميذ الذي له حاجة كبيرة سيجتهد أكثر للحصول على الهدف مهما كثر العراقيل وفي العملية التعليمية يوجد دوافع الدافع هو المتحرك النفسي غير الفكري الذي يظهر من نفوس البشر. مهمة الدوافع الخاصة هي إنشاء السرور والحماسة في التعلم.^{٤٢}

ومن البيان المذكور خرجت الخلاصة بأن دوافع في التعلم هو دوافع الظاهر من داخل نفس التلميذ وخارجها التي تسره وتشجعه في التعلم حتى يحصل التلميذ على التحصيل الدراسي الجيد.

إن كان هناك التلميذ لا يؤدي واجباته فلا بد من استكشاف الأسباب. وهذا الأمر لإثارتهم حتى يؤدي واجباته في التعلم. وبعبارة أخرى لا بد من إثارة التلميذ حتى يظهر من أنفسهم دوافع القوي. وقد اتفق الخبراء على أن دوافعنا تنقسم إلى القويين وهما

١. الدوافع الداخلى

⁴² Sardiman, op. cit., h. 75



عرف مُجدَّ أليسوف سابري دوافع الداخلي في الكتاب مقدمة في علم النفس ونشأته بأنه "دافع ظاهر من نفس الإنسان لا يثيره غيره." وهذا دوافع يعتمد على العنصر الداخلية. لتحريك هذا دوافع الداخلي يكون بالأساليب منها المدرس يثير دافع التلميذ الداخلي بسؤاله عن أمنيته واحتياجاته للحصول على الأمانة وغير ذلك حتى ينشأ من نفسه دوافع الداخلي.

٢. الدوافع الخارجي

عرف مُجدَّ أليسوف سابري دوافع الخارجي في الكتاب مقدمة في علم النفس ونشأته بأنه دافع ظاهر من خارج النفس متعلق بنشاط التعلم كالخوف من المدرس ورغبة الحصول على الجوائز وغيرها.^{٤٣} وفي الكتاب التعلم والدراسة يُذكر كذلك تعريف دوافع الخارجي بأنه دافع لسلوك الإنسان يظهر من خارج أفعاله كمن قام بعمل ما لوجود دوافع من خارج النفس كالحصول على الجوائز والابتعاد عن العقاب. فمن له دوافع الداخلي الضعيف يحتاج إلى هذا دوافع الخارجي.^{٤٤}

وبالدوافع الخارجي الصحيح يمكن أن يثبت دوافع الداخلي بعد أن صار التعلم بدوافع الخارجي عادة مستمرة للتلاميذ. ولإنشاء دوافع في تعلم التلاميذ فلا بد للمدرس أن يجتهد بالأساليب المختلفة. بعض الأساليب لإنشاء دوافع الخارجي وبه ينشأ دوافع الداخلي وهي ما يلي:

(١) المدح

(٢) الجائزة

(٣) العقاب

^{٤٣} M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2006), Cet. Ke-4, hlm. 131.

^{٤٤} Damyati dan Mudhiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دوافع مرتبط بالحاجة لأن دوافع ينشأ لوجود الحاجة. الإنسان سيتحرك إن له حاجة وهذه الحاجة هي التي تثير الاختلال (عدم الاقتناع) وهو توترات والتوترات ستزول بتمام الحاجة. وحاجة الناس تتغير دائما فالشيء المرغوب والمطلوب غير مطلوب في المستقبل. فدوافع متحرك تارة قوي وتارة ضعيف.

ومن البيان المذكور تستنبط الخلاصة بأن هناك دافعين صالحين لنشأة التلاميذ وصارت نتائج تعلمهم جيدة.

٣. العوامل التي تؤثر الدوافع

هناك بعض العوامل التي الدوافع وهي ما يلي:

- (١) أمنية التلاميذ وطموحاتهم. للإنسان أمنية وطموحات في حياته وتناصر من أجلها من أهمها كثر العراقيل فلذلك فأن الأمنية تؤثر دوافع في التعلم.
- (٢) قدرة التلاميذ. للإنسان قدرة مختلفة وكذلك التلاميذ. وقدرة التلاميذ مرتبط بالدوافع كالتلميذ الذي له الدوافع المنخفض في درس ما لأنه ذو القدر المنخفضة في التعلم.
- (٣) ظرف التلاميذ. وينقسم إلى الظروف الجسدية والظروف النفسية. إن كانت الظروف الجسدية منخفضة فالدوافع في التعلم سينخفض. وكذلك إن كانت الظروف الجسدية صحيحة فالدوافع في التعلم سيرتقي. ونظرا من الظروف النفسية إن كان التلميذ في الإجهاد صعب عليه التركيز وليس له الدوافع في التعلم.
- (٤) ظروف بيئة التلاميذ. وتنقسم إلى البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة المادية هي مدرسة التلاميذ. إن كانت المدرسة مرتبة ومريحة فسيتملك التلاميذ الدوافع القوي. والبيئة الاجتماعية هي مكان معاملة التلاميذ بغيرهم فمثلا التلميذ الذي يتعامل في البيئة التي لا تهتم بالدراسة والتعليم فهو سيتأثر بهذه البيئة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٥) العناصر المرنة في التعلم. هناك بعض العناصر التي تؤثر الدوافع في التعلم منها:

أ) الدوافع وتشجيع التلاميذ

ب) المواد الدراسية وإعدادها

ج) أدوات التعلم وإعدادها

د) بيئة التعلم وتطويرها

هـ) أحوال التلاميذ وتأييدهم

و) جهد المدرس في تدريس التلاميذ

جهد المدرس في تدريس التلاميذ يؤثر دوافع. فمثلا المدرس الذي يدرس متحمسا وسعيدا فالتلاميذ سيتأثرون به في الفصل. فلذلك ينبغي للمدرس أن يكون مبدعا في إنشاء بيئة التعلم الجيدة.

رأى يودي مونا دي في كتابه وسائل التعلم تقريب ما يلي:

١) العوامل الداخلية

أ) العوامل الفسيولوجية التي تشمل الظروف الفسيولوجية العامة وظروف الحواس الخمس

ب) العوامل النفسية التي تشمل الذكاء والاهتمام والرغبة والملكية ودوافع الإدراك وقوة العقل.

٢) العوامل الخارجية

أ) عوامل البيئة التي تشمل العالم والاجتماعية

ب) العوامل الأساسية التي تشمل النهج الدراسي والوسائل والمرافق والمدرسين.^{٤٦}

⁴⁶Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 35.

٤. المحاولة لترقية الدوافع في التعلم

الدوافع متغير تارة يرتقي وتارة ينخفض وينبغي أن يثبت في الحالة الحثية والاندفاعية. يحتاج إلى المحاولة. والمحاولة لترقية دوافعها إثارة التلاميذ في التعلم وإعطاء العمل الواقعي والجوائز والتوجيهات.^{٤٧}

٥. وظيفة الدوافع في التعلم

من وظائف الدوافع ثلاثة:^{٤٨}

- أ. الدوافع يشجع البشر على العمل، المنشط أو المحرك الذي يعطي الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هو المحرك لكل نشاط سيتم تنفيذه.
- ب. الدوافع يحدد اتجاه العمل، أي إلى جهة الأهداف التي يتعين تحقيقها. وبالتالي يمكن أن يوفر دوافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافه.
- ج. الدوافع يختار الأعمال، أي يحدد الأعمال التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف، من خلال تصفية الأعمال التي ليس لها علاقة بالأهداف.

٦. أنواع الدوافع

أ. الدوافع الداخلي

المراد من الدوافع الداخلي هو الدوافع الذي لا يحتاج في تنشيطه وتشغيله إلى محفز خارجي، لأن كل فرد له رغبة في فعل شيء.^{٤٩}
 رأى أردن ن. فراندسن (Arden N. Frandsen) كما نقله بحار الدين (Baharudin) أن الدوافع الداخلية للتعلم، تشمل ما يلي:^{٥٠}

⁴⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), Cet. Ke-5, h. 175-176.

⁴⁸ Santanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 93-196.

⁴⁹ *Ibid.*, hlm. 89.

⁵⁰ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) الرغبة في معرفة واكتشاف العالم بشكل أوسع.

ب) وجود الصفة الإيجابية والإبداع الموجود في البشر والرغبة في التقدم.

ج) وجود الرغبة في تحقيق الإنجازات بحيث يكون في ذلك الدعم من شخصين مهمين، مثل الآباء والأمهات والأقرباء والمدرسين أو الأصدقاء وغير ذلك.

د) وجود الحاجة إلى إتقان العلم أو المعرفة المفيدة له وللآخرين.

ب) الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو الدوافع الذي يحتاج في تنشيطه وتشغيله خارجي،⁵¹ مثل الثناء، والأنظمة، والقواعد، واقتداء المعلم والوالدين، وغير ذلك.

٧. دور دوافع التعلم

الدوافع حقيقة يمكن أن يساعد في فهم وشرح سلوك الأفراد، ومن ذلك سلوك الأفراد الدارسين. هناك عدة أدوار مهمة من دوافع التعلم والتعليم، منها:

١) تحديد الأمور التي يمكن أن تستخدم كتنشيطية التعلم

٢) توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها

٣) تحديد نطاق السيطرة على محفزات التعلم

٤) تحديد المواظبة في التعلم.⁵²

وبالتالي فإن دور دوافع التعلم هو تشجيع التلاميذ على الاتجاه لتحقيق الأهداف:

المراد تحقيقها عن طريق اختيار الأعمال المفيدة لتحقيق تلك الأهداف، بذلك ستحدث المواظبة في التعلم.

⁵¹ Opcit., hlm. 90-91.

⁵² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 27-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم

رأى شمس يوسف (Syamsu Yusuf) أن دوافع التعلم يظهر بسبب العوامل الداخلية والخارجية:^{٥٣}

(١) العوامل الداخلية

(أ) العوامل الجسدية

العوامل الجسدية هي العوامل المؤثرة من الجسد ومظهر الفرد. وهي تشمل التغذية والصحة، والوظائف الجسدية، خاصة الحواس الخمس.

(ب) العوامل النفسية

العوامل النفسية هي العوامل الداخلية التي تتعلق بالجوانب التي تشجع أو تمنع أنشطة تعلم التلاميذ. هذا العامل يتعلق بالحالة الروحية للتلاميذ.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) العوامل الاجتماعية

هو العامل الذي يأتي من الناس المحيطين بالتلاميذ. وهي تشمل المعلمين والمستشارين والزملاء والآباء والجيران وغيرهم.

(ب) العوامل غير الاجتماعية

العوامل غير الاجتماعية هي العوامل التي تنشأ عن الظروف المادية أو الظروف الجسدية المحيطة بالتلاميذ. وهي تشمل حالة الهواء (الطقس الحار أو البارد) والوقت

⁵³ Syamsu Yusuf, Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah, (Bandung: Rizki Perss, 2009), hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(الصباح، أو النهار، أو الليل)، والمكان (الهادئ، أو الضجيج، أو جودة المدارس) للتعليم ومرافق التعلم (المرافق والأدوات).^{٥٤}.

٩. نتائج التعلم

أ. تعريف التعلم

التعلم أحد الطريقتان في تنمية الحياة البشرية. وبه تغير الناس تغيراً متتابعاً وبتغير سلوكهم. التعلم طريقة وليس نتائج. التعلم الفعال والتكاملية لأساليب المختلفة للحصول على الهدف. وعملية التعلم تختلف عن عملية النضج. النضج هو العملية التي يتعدل فيها السلوك وهو كالتأثير من نمو البنية ونشأتها والمهام الجسدية. ومن ذلك فليس كل تغير السلوك نتائج من التعلم.^{٥٥}

من خلال علم النفس التعلم هو عملية التغير وهي تغير سلوك كنتاج من المعاملة مع البيئة في توفير ضروريات الحياة. وهذه التغيرات ستظهر في السلوك. فتعريف التعلم هو " المحاولة التي قام بها شخص للحصول على تغير السلوك الجديد كاملاً كخبرته في معاملته بالبيئة".^{٥٦}

ورأى سلامتو علامات تغير السلوك بمعنى التعلم ما يلي:^{٥٧}

(١) التغير يكون بوعي

(٢) التغير في التعلم مستمر ووظيفي

(٣) التغير في التعلم إيجابي ونشط

(٤) التغير في التعلم ليس مؤقتاً

^{٥٤} Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 112.

^{٥٥} Ahmadi, Abu & Widodo, Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : RinekaCipta, 2013), hlm. 120.

^{٥٦} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

^{٥٧} Ibid, hlm. 3-6.

(٥) التغير في التعلم موجه

(٦) التغير يشمل جميع جوانب السلوك

عرف سانتروكو يوسن التعلم بأنه تغير نسبي مستمر لوجود التجربة. وعرف التعلم في تعريفين الأول أن التعلم هو عملية الحصول على المعلومات والثاني أنه سلوك التفاعل المستمر كالتأثير من التدريبات القوية. ومن التعريفات المذكورة الخلاصة بأن التعلم هو عملية الحصول على المعلومات والخبرات في شكل السلوك والتفاعل المستمرة أو الثابتة لوجود المعاملة مع البيئة.^{٥٨}

ورأى داليونو التعلم بأنه محاولة أو نشاط والهدف منه تحقيق التغير في الإنسان الذي يشمل السلوك والهيئة والعادة والعلوم والمهارات وغيرها. الهدف من التغير النفس والعادة والهيئة والمهارات وتغيير الإدراك في العلوم.^{٥٩}

وللحصول على المعنى التام من التعلم لا بد من عرض الأصول المتعلقة بالتعلم وهي:

(١) التعلم في الحقيقة يتعلق بالإمكانية البشرية والسلوك.

(٢) التعلم يحتاج إلى العملية والمراحل ونضج التلميذ.

(٣) التعلم سيكون جيداً وفعالاً إذ يؤيده دوافع خصوصاً دوافع الداخلي/أساس الاحتياجات/الوعي أو *intrinsic motivation*.

(٤) في كثير من الأحوال إن التعلم عملية تجريبية (بإمكانية ارتكاب الخطأ) و *conditioning* أو الممارسة.

(٥) لا بد من تقدير قدرة التلاميذ في التعلم لتعيين معلومات الدراسة.

(٦) التعلم يكون بثلاثة الأساليب:

(أ) المقابلة

⁵⁸ Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 74.

⁵⁹ Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hlm. 49.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) الرقابة والتواصل والتقدير والخبرة المباشرة
(ت) التعرف والتشبه

ب. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم تتكون من الكلمتين النتائج والتعلم، ولهما معنيان مختلفان وللحصول على الفهم من تعريف نتائج التعلم قام الباحث بتفصيل معناها. في معجم إنديونيسيا^{٦٠} المراد من النتائج هي المحصول عليه (المفعول والمعمول وغير ذلك)^{٦١}. والنتائج كذلك أن الثمرة التي حصل عليها الإنسان بعد عمل ما. وأنها كذلك مهارة الثمرة المحسوسة التي الحصول عليها في وقت معين. والتعلم بهذا المعنى هو تغير السلوك جسدياً ونفسياً ويمكن للطلاب تحليل المشاكل والتفكير والحصول على المهارات. ومن التعريفات المذكور استنبطت الباحثة الخلاصة بأن التعلم عملية مستمرة قام بها الإنسان ويجد التغير في نفسه كتغير المعارف والمهارات والهيئات والسلوك وهذه كلها تظهر من تدريباته وخبراته في المعاملة مع البيئة.

نتائج التعلم قال Bloom في Purwanto يصف إلى ثلاثة مجالات تحتاج إلى أخذها في الاعتبار في كل عملية من مراحل التعليم والتعلم. العوالم الثلاثة هي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.^{٦٢}

قال Bloom نتائج التعلم في التعليم الوطني إلى ثلاثة مجموعات كما يلي^{٦٣}

١. المجالات المعرفية، تتعلق بنتائج التعلم التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتوليف والتحليل و التطبيق والتقييم. أخذ نتائج التعلم من أوراق عمل التلاميذ ونتائج

^{٦٠}Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet.ke-4, hlm. 895

^{٦١}Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Alghasindo) hal. 20.

التقييم النهائي. في جانب التقييم، يعمل التلاميذ على أوراق العمل والأسئلة التي يقدمها المعلم.

٢. المجالات العاطفية، أخذ نتائج التعلم من الانضباط أو الدقة في إنجاز العمل والشجاعة للتعبير عن الآراء والحصول على الفضول.

٣. المجالات الحركية تتعلق بنتائج مهارات التعلم والقدرة على العمل. التلاميذ يكونون ماهرين وقادرين على إجراء الملاحظات في البيئة المحيطة.

تُستخدم نتائج التعلم غالبا معيارا لمعرفة مدى فهم اللغة. ولتحقيق هذه نتائج التعلم نحتاج إلى القياس باستخدام آلة التقويم الصالحة والمؤهلة. القياس مناسب لهذا لأنشطة نشاط علمي مطبّق في جميع المجال منه مجال الدراسة.

تُفهم نتائج التعلم من الكلمتين وهما النتائج والتعلم. وتعريف النتائج هو العاقبة التي تم الحصول عليها بعملية ما أو النشاط أو العملية التي تغير المدخلات وظيفياً. المنتجات هي المحصول عليه لوجود عملية تحويل المواد الأساسية إلى المواد النهائية. كذلك التعلم بعد أن تعلم التلاميذ سيتغير سلوكهم مما مضى.^{٦٣}

ونائج التعلم هي القدرات التي حصل عليها الأفراد بعد إجراء عملية التعلم، والتي تعطى التغيرات في السلوك سواء المعرفة أو الفهم أو المواقف أو المهارات لدى التلاميذ بحيث يكونون أفضل مما كانوا.^{٦٤} ونتائج التعلم هي إحدى مؤشرات عملية التعلم. ومن علامات تحقق عملية التعلم أو عدمه هي الاطلاع إلى نتائج التعلم التي حصل إليها التلاميذ.

⁶³Purwanto, OP. Cit, 44.

⁶⁴M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002),

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- hlm.



dan نتائج التعلم هي المستوى الذي وصل إليه التلاميذ إلى درجة الإتقان عند مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم، ويكون موافقاً للأهداف المخططة، وفقاً لدمياتي (Dimiyati) وموجينو (Mudjiono).^{٦٥}

ورأى جرونلوند (Gronlund)، أن نتائج التعلم هي النتائج الموجوة من التعلم^{٦٦} ونتائج التعلم أيضاً تعتبر القدرات لدى التلاميذ بعد إجراء تجربة تعلمهم. وتعتمد نتائج ذلك المفاهيم أو الأهداف أو الدوافع وغيرها.^{٦٧}

نتائج التعلم تظهر من تغير المدخلات كدوافع ورجاء النجاح. وهذه المدخلات تكون من الخطوات والإدارة دوافعية التي لا تؤثر جهد التلاميذ للحصول على غاية التعلم. وهذا التغير يجري لمن تعمق في العلوم والمهارات التي حصل عليها بالجهد في وقت معين أو وقت طويل.^{٦٨}

والتعريف من نتائج التعلم المذكور في معجم إندونيسيا هو "إتقان معلومات أو مهارات تطورها المواد الدراسية ويدل على ثمرته الاختبار والدرجات من المدرسين". نتائج تعلم التلاميذ صورة من دافعهم في التعلم. ورؤية التغير الموجود في التلاميذ تكون في أيدي المدرسين من اختبارهم كالاختبار التكويني والاختبار النهائي أو من ملاحظتهم

نتائج التقويم بأيدي المدرسين على شكل درجات. وهذه الدرجات الحصول عليها بجهد التلاميذ خلال وقت معين. وهذا الدرجات نسميها نتائج التعلم فبالجهد الكبير ودوافع القوي سيحصل التلميذ على الدرجة الجيدة. وشدة دوافع تعني الدرجة التي يحصل عليها التلميذ.

^{٦٥} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), hlm. 3.

^{٦٦} Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 189

^{٦٧} Suyono, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 127

^{٦٨} Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas Press, 2004), hlm. 77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج التعلم أو الإنجازات هي تحقيق أو توسيع القدرات أو المهارات المحتملة التي يملكها الشخص. ويعرف أن الشخص قد أتقن نتائج التعلم سلوكه، سواء كان السلوك في إتقان العلماء ومهارات التفكير والمهارات الحركية. رأى سوريابراتا (Suryabrata) أن "نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، بحيث نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم والمواقف والمهارات التي تحققت في السلوك بعد أن قاموا بعملية التعلم".^{٧٠}

وفي كل نهاية فترة معينة، تصدر المدرسة دفتر التقرير حول سلوك التلاميذ ونشاطهم وذكائهم وهو من مسؤولية المدرسة. وهذا الدفتر هو النتائج النهائية التي قدمها المعلم فيمما يتعلق بنتائج التعلم لتلاميذه خلال فترة معينة.^{٧١}

من خلال المفهوم السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفقاً لأهداف التعليم. ويمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقان التلاميذ للمواد التي تعلموها. تتيج عملية التعليم المثلى الحصول على نتائج تعليمية مثالية. كلما زاد الجهد المبذول لجعل ظروف عملية التعلم، كلما ارتفعت نتائج التعلم. يتم استخدام نتائج تعلم التلاميذ لتحفيز التلاميذ وتحسين جودة التعلم من قبل المعلمين.

٢. كيفية قياس نتائج التعلم

إذا أراد أن يعرف المعلم مستوى قدرة التلميذ، فيجب عليه أن يختبره فيما تعلم عن طريق إجراء الامتحان للحصول على نتائج التعلم. ويسمى التلميذ ناجحاً في تعلمه إذا وصلت درجة التلميذ إلى الحد الأدنى من المعدل الذي عيّن لكل المواد التي تعلمها التلميذ.

^{٧٠} Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 102.

^{٧١} Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 265.

^{٧٢} *Ibid.*, hlm. 297.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما عند روميني (Rumini) إن مبادئ اختبارات نتائج التعلم هي:

- (١) الاختبار لابد أن يقيس أهداف التعلم وأن يتوافق مع أهداف التعليم التي تم تحديدها.
 - (٢) الاختبار لابد أن يقيس عينة تمثيلية.
 - (٣) الاختبار يحتوي على العناصر المناسبة.
 - (٤) الاختبار يتوافق مع قصد استخدامه.
 - (٥) الاختبار يحسن ويرقي التعلم.^{٧٢}
- تنقسم الاختبارات إلى ثلاثة أقسام، هي:

- (١) الاختبارات اليومية: تعقد الاختبارات اليومية قبل وأثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد الانتهاء من باب واحد أو موضوع واحد. ويمكن القيام بهذا الاختبار قبل التعليم أو بعده.
 - (٢) اختبار منتصف الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في منتصف الفصل الدراسي، ويتم إجراؤه بعد الانتهاء من عدة مواد أو بعد إكمال نصف المقرر المحدد في فصل دراسي واحد.
 - (٣) اختبار الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي أي نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني. والهدف من اختبار الفصل الدراسي النهائي هو معرفة مدى قدرة التلاميذ على الفهم في التعلم خلال فصل دراسي واحد.
- من هذا البيان يمكن أن يستنتج أن الاختبار مهم لا بد أن يعقد لأجل أن يعرف المعلم قدرة التلاميذ سواء في إتقان العلم والمواقف والمهارات المنفذة خلال فترة معينة.

⁷² Sri Rumini, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP UNY, 2003), hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

١- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ ويمكن أن تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. وتشمل هذه العوامل الداخلية عدة عوامل، هي:

(١) العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية متعلقة بالحالة الجسدية للتلاميذ، وهي الجسمانية والوظيفة الجسمانية نفسها. الحالة الجسمانية الصحيحة تؤثر تأثيراً إيجابياً على أنشطة التعلم. والحواس الخمس الشاغلة ستؤثر على نتائج التعلم.

(2) العوامل النفسية

العوامل النفسية هي الحالات النفسية للشخص الذي يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم. من العوامل النفسية التي تؤثر على عملية التعلم هي ذكاء التلميذ، والدوافع، والرغبة، والموقف، والموهب، والثقة.

(٣) التعب

هناك نوعان من عوامل التعب، هما التعب الجسدي مثل ضعف الجسد والميل إلى الراحة والتعب الروحي مثل الخمول والملل فتقلل من رغبة التلاميذ.

٢- العوامل الخارجية

قد تؤثر العوامل الخارجية أيضاً على نتائج تعلم التلاميذ. ووضح Syah (٢٠٠٣) أن العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم يمكن تقسيمها إلى ثلاثة عوامل، هي:

(١) عوامل الأسرة

التلاميذ الدارسون سيتأثرون بالأسرة مثل طريقة تربية الوالدين، والعلاقات بين الأسرة، وحالات الأسرة، والوضع الاقتصادي للأسرة.

(٢) عوامل المدرسة

عوامل المدرسة التي تؤثر على التعلم هي طرق التدريس والمناهج وعلاقات المعلم التلاميذ وعلاقات التلميذ مع التلميذ وانضباط المدرسة والأدوات التعليمية وأوقات المدرسة ومعدل الدروس فوق الحد، حالات المبنى، وطرق التعلم والواجبات المنزلية.

(٣) عوامل المجتمع

المجتمع من العوامل الخارجية التي تؤثر أيضًا على تعلم التلاميذ. وكان التأثير بسبب وجود التلاميذ بين المجتمع. من هذه التأثيرات هي أنشطة التلاميذ في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء، وأشكال حياة المجتمع.^{٧٣}

لذلك، إذا كانت العوامل الخارجية للتلاميذ جيدة، فإن نتائج التعلم ستكون جيدة وكذا العكس، إذا كانت العوامل الخارجية للتلاميذ غير جيدة، فسيكون ذلك صعبًا. تعلم التلاميذ. على سبيل المثال، الانسجام بين الوالدين، ووجود أصدقاء شريفيين، ومرافق التعلم غير كافية، وغير ذلك.^{٧٤}

إن نتائج تعلم التلميذ تؤثرها العوامل إما العوامل الصادرة من نفسه أو من خارج نفسه. ونتائج التعلم التي حصل عليها التلميذ في الحقيقة هي تعامل بين هذين العاملين. ولكن نجاح التلميذ في المدرسة لا تعينه المعرفة والذكاء بل هناك العوامل الأخرى التي تؤثره.

⁷³ Ni Nyoman Parwati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018) hlm. 36-50

⁷⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015) hlm. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الثقة بقدرة النفس

الثقة بقدرة النفس هي ثقة التلميذ أنه قادر على أداء الواجبات من المدرسه وقادر على تنظيم دراسته. التلميذ الذي ذو القدرة العالية يجتهد لتحقيق الإنجاز ويعمل على النجاح أكثر من التلميذ الذي لا يثق بقدرته.

٢. تربية الوالدين

والدان من التلميذ الذي ذو النتائج العالية يجعلان بيئة التعلم لأولادها ويعدان المكان الخاص للتعلم وحفظ الكتب والأدوات الدراسية وينظمان وقت الأكل والنوم والوقت لأداء الواجبات. وهما يهتمان بميول أولادها ويتكلمان عن المدرسة ويشتركان في برامج المدرسة.

٣. الحالة الاجتماعية-الاقتصادية

الاجتماعية-الاقتصادي ليسا عامل يحدد تحقق الإنجاز. ولكن يخلقان الجو العائلي وتربية الوالدين.

٤. نظام التعليم

نظام التعليم الجيد يحسن تقدم التلاميذ كنظام التعليم الذي يشدد في المسؤولية والدراسة أو المرونة من الحكومة أو المدارس المعينة.

٥. الثقافة

اختلاف الثقافات يؤثر تحصيل التلاميذ في المدرسة. فمثلا المجتمع الذين يعظمون العلوم سينتجون الأولاد المتفوقين في المدرسة.

٤. الغرض من تقويم نتائج التعلم

"التقويم هو أخذ القرار على شيء خيره وشره على الوصفي النوعي. ونتائج التعلم هو جهاز التحكم للعملية التعليمية أو الجهاز الذي يعد للمعلم وللجهد وتحقق الأهداف التعليم المعينة.^{٧٥}

الهدف من تقويم نتائج التعلم ما يلي:

١. معرفة مرحلة التقدم التي حصل عليها التلميذ في وقت معين
٢. معرفة مكانة التلميذ في فصله
٣. معرفة جهد التلميذ في التعلم
٤. معرفة قدرة التلميذ في استخدام قدرة الإدراك للتعلم
٥. معرفة المنفعة والنتائج من أساليب المدرسين في العملية التعليمية

ومن الأهداف المذكورة استنبطت الباحثة الخلاصة بأن الأهداف من تقويم نتائج التعلم ما يلي:

١. تقرير لأولياء التلاميذ عن تقدم أبنائه في المدرسة
٢. إنشاء دوافع في تعلم التلاميذ
٣. المدرس يعرف المشقة التي يواجهها التلاميذ ويعرف حلها.
٤. ردود الفعل على المنهج الدراسي
٥. المدرس يعرف فهم التلاميذ للمادة التي تدرس
٦. المجتمع يعرف نتائج تعلم التلاميذ ويعرف جودة التعلم الموجود الآن.

^{٧٥} Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010), Cet. Ke- 15, hal. 140.

٥. علامات نتائج التعلم الجيدة

يقال للتعلم بأنه ناجح لما كان التعليم الأساسي ذا معنى وليس عالة ونقول لنتائج التعلم أنها جيدة إذا كانت لها العلامات التالية:^{٧٦}

(١) أن النتائج متينة ومستخدمة في حياة التلميذ. إذا كانت النتائج غير متينة وتزول فهي ليست فعالة.

(٢) أن النتائج من المعارف الأصلية أو الأصيلة فكأن النتائج صلت جزء من شخصية التلميذ وتؤثر النظر طريقة تحليل المشاكل. لأن المعارف تقدر ومليئة بالمعاني بالنسبة له.

إذا التعلم ليس مهمة ولا عادة ولكن التعلم الجيد والفعال هو أن تكون نتيجة متينة ونافعة لحياته.

ب. المفهوم الإجرائي

١. دوافع التعلم

دوافع التعلم هو القوة التي تدفع الشخص إلى تغيير سلوكه نتائج ملاحظة وتفاعله مع بيئته. عند وجود دوافع تعلم التلاميذ، يرجى من ذلك أن يحصل التلميذ على نتائج التعلم العالية.

(١) مؤشر دوافع التعلم

هنا بعض المؤشرات أو العناصر التي تدعم بشكل عام، ويمكن تصنيف مؤشرات دوافع التعلم التي ذكرها أونو على النحو التالي:

(١) وجود الرغبة والإرادة للنجاح

⁷⁶ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm. 2009).



(٢) وجود التشجيع والحاجات في التعلم

(٣) وجود الآمال والأمني فيالمستقبل

(٤) وجود التقدير في التعلم

(٥) وجود الأنشطة الممتعة في التعلم

(٦) وجود البيئة التعليمية المريحة

المثابرة في التعلم كشفت نتائج التعلم ذلك على جانب المثابرة في التعلم تصنف عالية، مع نسبة ٣٨،٨ ٪. هذا يدل على أن هناك دوافع للتلاميذ من جوانب المثابرة في التعلم، يمكن للتلاميذ التركيز في التعلم، متفائل في التعلم و ليس تثبيط بسهولة في التعلم المثابرة في التعلم إلى حد كبير هناك حاجة، التلاميذ الذين يجتهدون في سوف يستغرق التعلم عادة الدروس حسنا، انتبه للمعلم عندما شرحل مواد، ثم التركيز الاهتمام أثبتت تحقيق التدريس و عملية التعلم و غيرها. هكذا التلاميذ الذين يجتهدون في التعلم سوف تحقق إنجازات جيدة، لأن التلاميذ هم الاجتهاد في التعلم عادة لا ينكسر بسهولة اليأس حتى يواصل الدراسة حتى في المواقف الصعبة. التلاميذ الذين لديهم مثابرة عميقة التعلم سيحاول دائما أن يكون حاضرا في الفصل و اتبع عملية التعلم في الصف مع جدي رعاية. في جانب ذلك، سوف التلاميذ الدؤوب جدا كرر الدروس في المنزل هو بعض من دوافع التعلم. يمكن للتلاميذ الحصول على نتائج التعلم الذي يرضي مع المثابرة في التعلم.

عنيذ في التعامل مع صعوبات التعلم كشفت نتائج الدراسة أن هناك مرونة في مواجهة الصعوبات في التعلم عالية جدا، بنسبة مئوية ٣٨،٨ ٪. كونك عنيذ يعني عدم إحباطك بسهولة يرافقه إرادة قوية و جهد في الوصول إلى الهدف. التلاميذ الذين لديهم مستوى عال من الدوافع التعلم ليست سهلة اليأس في مواجهة الصعوبات المختلفة في التعلم. مرونة في مواجهة الصعوبات يمكن أن ينظر إليه من الموقف تجاه الشدائد و الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات.



التلاميذ الذين ليسوا عنيدي في التعامل مع عادة ما تكون صعوبات التعلم بعمق التعلم. لأن عادة المعلم نيق عندما تقديم أسئلة الممارسة و الامتحان مستويات يستصعبه. يتم ذلك لاختبار قدرة التلميذ. إذا كان التلاميذ ليسوا عنيدي تواجه صعوبات التعلم ثم سوف تعاني من عقبات في ممارسة التمارين و الأسئلة الصعبة المثابرة في المهمة كشفت نتائج التعلم أن هناك مثابرة في القيام بالعمل تصنف عالمة مع نسبة ٣٨,٨ ٪. هذا يدل على أن الدوافع التلميذ من جانب الاجتهاد القيام المهمة جيد جدا يعني يمكن للتلاميذ العمل عليها المهام المقدمة بشكل جيد, مثل أسئلة المدرسة و الواجبات المنزلية و الامتحانات.^{٧٧}

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي قدرات التلاميذ في شكل إتقان العلم والمواقف والمهارات التي حققوها في التعلم بعد عملية التعلم. ويمكن معرفة نتائج تعلم التلاميذ من خلال نتائج الاختبارات والواجبات ودرجات دفتر التقارير التي سيؤخذ منها المعدل التراكمي لقياس وتحديد مستوى إتقان التلاميذ تجاه المواد التي تعلموها. وفي هذا البحث يكون مؤشر نتائج التعلم هو المعدل التراكمي من الاختبارات اليومية من مواد اللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

بعد أن قرأت الباحثة ودرست بعض البحوث العلمية السابقة، فإن العنصرا الصلة بهذا البحث الذي كتبه الباحثة هي وجود التشابه في علاقة دوافع التعلم، والباحث هو:

١. سومنطو (Soemanto)، طالب من جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية في رياو الذي بحث في "العلاقة بين نتائج الاختبار المتكونوين دوافع تعلم التلاميذ في مواد تعليم دين الإسلام في المرحلة المتوسطة

⁷⁷Wira solina, Erlansyah, Syahnir. 2013. Hubungan antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah. Jurnal Ilmiah. 25(02): 292.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحكومية ١ تافونج، منطقة تافونج، كامبار. في البحث السابق أجري في
المختلفة وفي المادة المختلفة، والتساوي في المتغير Y الذي يتعلق بدوافع التعلم

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المؤقتة، حيث تمت
البحث في شكل جملة، هي:

١. Ha: توجد علاقة هامة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور
روكن هولو.

٢. Ho: لا توجد علاقة هامة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور
روكن هولو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو "بحث علاقة" لأن هذا البحث وجود أو عدم وجود العلاقة بين متغير مع متغير آخر. من خلال صفاته فهذه التصميم يدخل في البحوث السببية التي تهدف إلى تحديد العلاقة بين دوافع التعلم و نتائج التعلم والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي لأنه في هذا البحث يطالب باستخدام الأرقام، بداية من جمع البيانات وتفسير تلك البيانات وعرض النتائج.

ب. زمان البحث مكانه

زمان هذا البحث سيكون في الفصل الدراسي الثاني العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، ومكان البحث في معهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام. وموضوع هذا البحث هو علاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور. روكن هولو.

د. مجتمع البحث

المجتمع هم الأفراد/ الموضوع لهم صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم تستخرج خلاصتها. بناء على هذا البيان، فمجتمه هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو،

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدددهم ٣٠ طالبًا. إذا كان عدد أفراد البحث أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن يكون البحث بحثًا مجتمعيًا. ومجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكور العام ١٩٠٢. عدددهم ٣٠ شخصا.

هـ. طريقة في جمع البيانات

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان ومعدل نتائج الاختبارات اليومية للتلاميذ. الاستبيان هو لمعرفة مدى دوافع التعلم للمواد العربية للتلاميذ. و نتائج الاختبارات اليومية لمعرفة مدى فهم للمواد العربية.

و. إجراءات جمع البيانات

وللحصول على البيانات، فإن إجراءات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. نشر الاستبيان أو الاستبانة

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليجيبوا عليها. وهذا الاستبيان يتكون من نقاط الأسئلة التي تتعلق بدوافع التعلم.

٢. الوثائق

تُستخدم طريقة الوثائق لمعرفة نتائج التعلم في مادة اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام بشكل المعدل التراكمي من نتائج الاختبارات اليومية.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي الجهاز المستخدم لقياس البيانات المتعلقة بمتغير البحث ونجاح البحث في أدواته لأن المعلومات التي تجيب أسئلة البحث (المسائل) وتختبر الفرضيات مكتسبة من الأدوات. وللحصول على بيانات دوافع في التعلم يكون باستخدام الاستبيان.

الاستبيان المستخدم هو الاستبيان المغلق وهو مجهز بخيارات الإجابة وللتلاميذ اختيارها. وتستخدم الأرقام مقياس ليكرت الذي يعدل إلى خمس إجابات: دائماً وتكراراً ونادراً، وثارة، وأبداً. والمستجيبون يختارون إحدى الإجابات من هذه الأربعة.

تطوير هذه الأداة يعتمد على إطار نظري ويطور في المؤشرات ويوضح في شكل الأسئلة. عناصر الأداة نتيجة معدلة من البحث ذي الصلة.

وأما خطوات تنظيم الأدوات ما يلي:

١. صناعة العناصر

عناصر أداة دوافع في التعلم

الرقم	المؤشر	الواصف	المادة		المجموع
			Unfav	Fav	
١.	وجود الإرادة ورغبة النجاح	وجود الإرادة ورغبة النجاح	٦,٩,١٦,١٧	١,٣,٥,١١	٨
٢.	وجود الدوافع وحاجة التعلم	وجود الدوافع وحاجة التعلم	٧,٨,١٠,٤٠	٢,٤,١٢,١٣	٨
٣.	وجود الرجاء والأمنية في	وجود الرجاء والأمنية في	١٨,١٩,٢٠	١٤,١٥,٢١	٦

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستقبل	المستقبل		
وجود الجوائز في التعلم	الحصول على الجوائز من نتيجة التعلم	٢٢,٢٣,٢٤	٢٦,٢٧,٢٩
وجود الأنشطة المجذبة	افتراض التعلم بأنه نشاط مسرور	٢٥,٣٢,٣٤	٢٨,٣٠,٣٦
وجود البيئة المؤيدة	بيئة العائلة والأصدقاء والمدرسة التي تؤيد التعلم	٣١,٣٣,٣٥	٣٧,٣٨,٣٩
المجموع		٢٠	٢٠
		٤٠	

٢. وضع الأسئلة

الأسئلة على شكل الاختيارات بخمس الإجابات وهي أسئلة إيجابية وسلبية. تُقال للأسئلة أنها إيجابية إذا كانت تؤيد الأفكار الموجودة في قائمة المراجع. والأسئلة السلبية فمعكسها.

٣. تحديد الأرقام

تحديد استخدامها باستخدام تعديل مقياس ليكرت بخمس الإجابات. واستخدامها للابتعاد عن الأسئلة التي تميل إلى الدرجة المتوسطة أو المحايدة.

درجات كل الإجابة من التقرير الإيجابي (+) والتقرير السلبي (-) في الجدول التالي:

جدول درجة الإجابات

الخيارات	درجة القرار الإيجابي	درجة القرار السلبي
دائما	٥	١
تكرارا	٤	٢
نادرا	٣	٣
تارة	٢	٤
أبدا	١	٥

ز. طريقة تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

الهدف من التحليل الوصفي هو معرفة التكرار والنسبة المئوية من متغير البحث ومؤشرات المتغير. والصيغة المستخدمة لحساب متغير البحث هي ما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$N = \text{المجموع}$$

٢. الاختبار الطبيعي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والهدف منه تأييد بأن البيانات المستخدمة في البحث موزعة طبيعية. والاختبار الطبيعي يقوم ببرنامج SPSS باختبار kolmogrov-smirnov. وأسس القرار هو إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات موزعة طبيعية. وإذا كانت أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات ليست موزعة طبيعية.

٣. الاختبار الخطية

والهدف منه معرفة التأثير بين المتغيرين المتغير المستقل والمتغير التابع وهل هما على شكل الخطي أم لا. ويقال أنه على شكل الخطي إذا كان بين المتغير المستقل والمتغير التابع ارتفاع الدرجة حيث يرتفع درجة المتغير المستقل بارتفاع المتغير التابع. والمستخدم هي:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

البيان:

F_{reg} = قيمة عدد F للتراجع

RK_{reg} = المعدل التربيعي من خطوط التراجع

RK_{res} = المعدل التربيعي من البقايا

والمعيار المستخدم إن كان عدد F حساب أصغر من F جدول في مستوى الأهمية ٥% فالنموذج الخطي مقبول لأن التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع على شكل الخطي. وعكسها إن كان عدد F حساب أكبر من F جدول في مستوى الأهمية ٥%، فالنموذج الخطي مقبول لأن التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع ليس على شكل الخطي واختبار التراجع المتعدد يقوم إذا كان البيانات خطية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات في هذا البحث هو *korelasi pearson product moment*، وهو الأساليب الذي طوره كارل بيرسون لحساب معامل الارتباط بعد جمع البيانات فاليانات تغير بصيغة الارتباط من بيرسون التي تعرف ب *korelasi product moment* وأما صيغته ما يلي:

$$R_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين X و Y

N = مجموع الموضوع

$\sum X$ = مجموع درجة أسئلة X

$\sum Y$ = المجموع

$\sum X^2$ = المجموع التربيعي من أسئلة X

$\sum Y^2$ = مجموع الدرجة التربيعية

$\sum XY$ = مجموع الضرب

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

ومن نتائج البحث والمبحث في الفصل السابق فإن الخلاصة ما يلي:

١. كبر القيم في متغير دوافع في تعلم العربية من تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وهي عشرون تلميذاً في الطبقة العالية بالقيمة ١٢٩,١٣. والذين حصلوا على الدرجة العالية تلميذاً بالنسبة المئوية ٦٦,٧%، والذين حصلوا على أعلى النتيجة عشرة تلاميذ بالنسبة المئوية ٣٣,٣%.
٢. كبر القيم في متغير نتيجة تعلم العربية من تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وهي عشرون تلميذاً في الطبقة العالية بالقيمة ٧١,٤٠. الذين حصلوا على الدرجة العالية وخمسة تلميذ بالنسبة المئوية ٨٣,٣%، والذين حصلوا على أعلى النتيجة خمسة تلاميذ بالنسبة المئوية ١٦,٧%.
٣. من نتيجة تحليل *korelasi pearson product moment* الحصول على معامل العلاقة في دوافع ونتيجة تعلم العربية من تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، وهي ٠,٤٢٢ وقيمة "r tabel" ٠,٣٦١٠. يعني أن "r hitung" أكبر من "r tabel". والمعنى أن هناك علاقة كافية بين دوافع في تعلم العربية ونتيجة تعلم العربية من تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. الاقتراحات

من الخلاصة المعروضة قدمت الباحثة الاقتراحات وتكون مدخلات لتحسين
نتيجة تعلم التلاميذ في اللغة العربية منها:

١. للمدرسة

للمدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام أن يحرض التلاميذ في التعل
كإعطائهم الجوائز لتحسين نتيجة تعلمهم للغة العربية.

٢. للمدرستي

للمدرستي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام أن
يحرضوا التلاميذ في أهمية إتقان اللغة العربية حتى يتحمسوا في تعلمها.

٣. للتلاميذ

للتلاميذ المدرسة المتوسطة معهد دار القرآن دار السلام أن يجتهدوا في الاهتمام
باللغة العربية لتحسين نتيجة تعلمهم للغة العربية.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

• المراجع العربية

الدكتور مُحمَّد علي المخزلي، قاموس التربية، دار العلم للعلمين.

مُحمَّد عثمان نجاتي، القرآن و علم النفس، دار الشروق، بيروت: ١٩٨٧

محي الدين توقف، د يوسف قطامي، تعريف التعلم.

علي بن مُحمَّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة

الشيخ مصطفى الغليني، جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية، صيدا- بيروت

١٤٢ هـ ٢٠٠٠ م

أ.د. محمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسسكو، مصر

٢٠٠٣ م

• المراجع الأجنبية

Anni, C., dkk, 2006. *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Unnes Press

Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Dinata, S., NS. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya



Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Demaran dan Bahri, S. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Usman, B. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Guntungs, A. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora
- <https://tetapgurita.wordpress.com/2012/07/18/motivasi-dalam-islam/>
- Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Vol. 1, No. 1, Oktober 2015.
- Alisuf, Sabri, 2006. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Pedoman IlmuJaya
- Muhammad Uzer Usman. 2000. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press
- Nasution, *Diklatik Azas-asas Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Natawidjaja, R & L.J, Moleong. 1979. *Psikologi Pendidikan Untuk SPG*, Jakarta: Mutiara
- Oemar Hamalik, 2011. *Motivasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rumini, S. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP UNY
- Samosir, M. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Indeks
- Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo
- Slameto, 2003. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soemantri, W. 2003. *Psikologi Pendidikan*, Malang: Rineka Cipta
- Sugiharto, dkk, *Psikologi Pendidikan*,



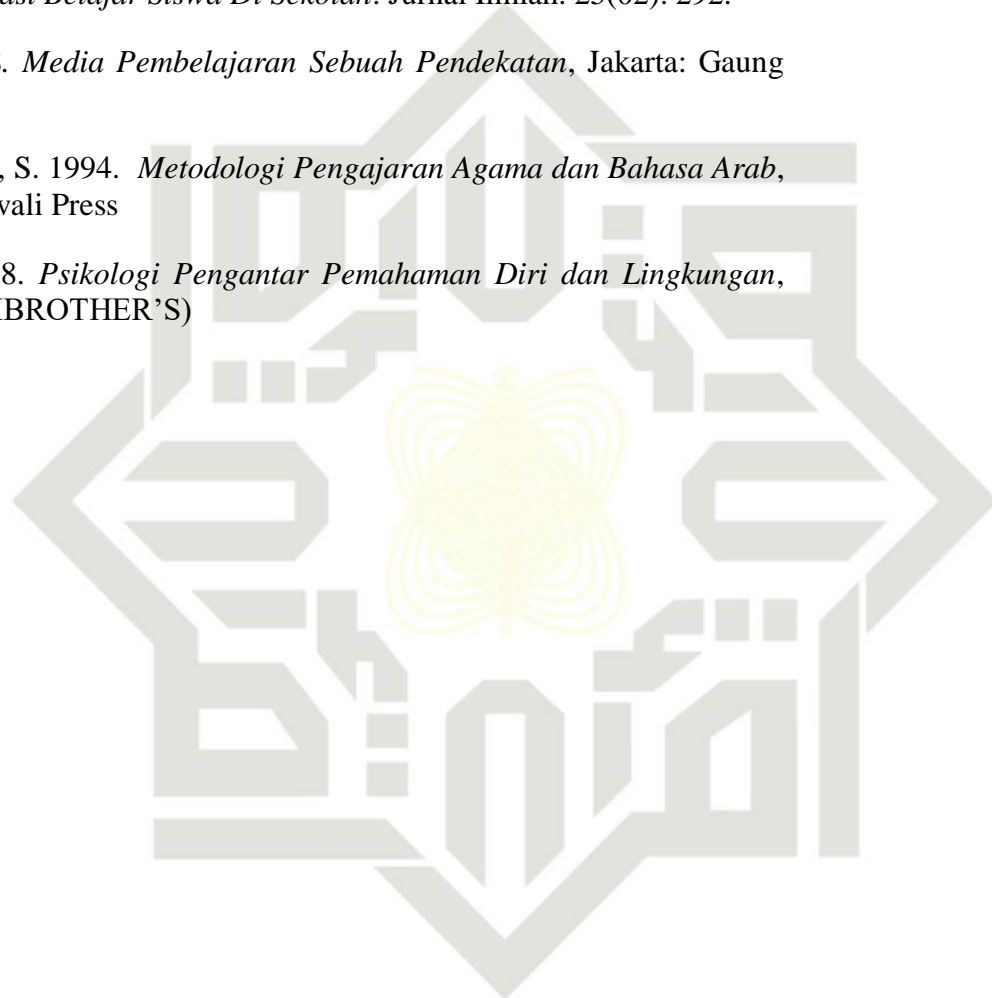
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syabrita, 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Taliban, HG, 2009. *Penguasaan Kosa Kata*, Bandung: Angkasa
- Uji, HB. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Lantanida Journal. 2017. Vol. 5 No. 2.
- Wahid, Erlansyah, Syahniar. 2013. *Hubungan antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah*. Jurnal Ilmiah. 25(02): 292.
- Yudhi Munadi, 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Yusuf, I dan Anwar, S. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Press
- Zikri Nani Iska, 2008. *Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan Lingkungan*, (Jakarta: KIZIBROTHER'S)



UIN SUSKA RIAU



PENGANTAR ANGKET

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Jamp : Satu daftar Pertanyaan (angket)

Isi : Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab

Tempat : Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan

Makmur Rokan Hulu.

Dalam rangka menyusun skripsi dan menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh kelulusan Program Pendidikan Strata 1, maka dengan ini peneliti berharap kepada saudara(i) untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan merupakan tes psikologi, maka dari itu saudara(i) tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh saudara(i) adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah baik dengan kondisi yang dialami selama ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi peneliti, atas perhatian dan bantuannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Hormat

UIN SUSKA RIAU

Sofya Kurnia Azizah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET

KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs PONDOK PESANTREN DAARUL
QUR'AN DARUSSALAM BUKIT INTAN MAKMUR ROKAN HULU

Nama Siswa :

Nama Responden:

Kelas :

Nama Sekolah:

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang pada kolom di sebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan pilihan :

SL	= Selalu	(5)
S	= Sering	(4)
J	= Jarang	(3)
KK	= Kadang-kadang	(2)
TP	= Tidak Pernah	(1)
3. Semua pertanyaan Mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya ada satu jawaban.

UIN SUSKA RIAU



MOTIVASI BELAJAR SISWA

Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
1. Saya belajar, karena ingin berhasil					
2. Bagi saya, belajar sudah menjadi kewajiban					
3. Saya belajar bersama teman yang lebih pandai agar mampu menguasai materi mata pelajaran Bahasa Arab					
4. Saya selalu belajar setiap hari					
5. Saya belajar karena keinginan saya sendiri					
6. Saya santai saja bila menemui kesulitan dalam belajar					
7. Menurut saya, belajar bukan hal yang penting					
8. Saya tidak butuh belajar, karena merasa pandai					
9. Saya akan belajar bila diminta oleh orang lain					
10. Saya sering menghabiskan waktu luang dengan kegiatan selain belajar					
11. Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang sulit supaya lebih paham					
12. Jika tidak masuk sekolah, saya meminjam buku catatan teman untuk mengejar ketinggalan materi					
13. Saya menyempatkan diri untuk belajar di waktu luang					
14. Saya yakin dengan belajar, cita-citaku akan mudah dicapai					
15. Saya memperhatikan guru Bahasa Arab menerangkan materi pelajaran					
16. Saya tidak yakin, belajar akan membuat saya berhasil					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
1.	Saya tetap malas untuk belajar meskipun merasa kurang memahami suatu materi pelajaran Bahasa Arab					
10.	Saya tidak ingin menjadi juara kelas, sehingga tidak perlu ketekunan tinggi dalam belajar					
19.	Saya masih ragu dengan cita-cita di masa depan					
20.	Saya tidak memiliki cita-cita sehingga saya malas untuk belajar					
21.	Saya dapat mencapai hasil yang baik dalam ujian semester, bila rajin belajar					
22.	Orang tua akan memuji, bila nilai Bahasa Arab saya tinggi					
23.	Guru memberikan penghargaan karena nilai Bahasa Arab saya tinggi					
24.	Jika saya pandai, teman-teman akan lebih menyukai saya					
25.	Menurut saya, mempelajari ilmu pengetahuan adalah hal yang menarik					
26.	Saya tidak dipuji saat mendapat nilai Bahasa Arab yang tinggi					
27.	Orang tua akan marah jika nilai Bahasa Arab saya rendah					
28.	Ngobrol dengan teman adalah hal yang lebih menyenangkan daripada belajar					
29.	Saya tidak mendapat hadiah, walaupun mendapat nilai Bahasa Arab bagus					
30.	Bagi saya, belajar adalah hal yang membosankan					
31.	Saya semangat untuk belajar bila ruang kelasnya nyaman					



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
Menurut saya, belajar adalah hal yang menyenangkan					
Saya semangat belajar, bila cara mengajar guru menyenangkan					
Menurut saya, belajar adalah hal yang bermanfaat					
Saya merasa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru, jika suasana kelas yang kondusif					
Bagi saya, belajar hanya membuang waktu					
Saya sulit berkonsentrasi bila suasana kelas ramai					
Suasana dan kondisi kelas saya tidak menyenangkan					
Saya mengalami kesulitan memahami materi Bahasa Arab yang disampaikan karena suara guru yang terlalu pelan					
Saya tidak menyediakan waktu khusus untuk belajar setiap hari					

UIN SUSKA RIAU



PENGANTAR ANGKET

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lampiran : Satu daftar Pertanyaan (angket)

Judul : Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu.

Dalam rangka menyusun skripsi dan menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh kelulusan Program Pendidikan Strata 1, maka dengan ini peneliti berharap kepada saudara(i) untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan merupakan tes psikologi, maka dari itu saudara(i) tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh saudara(i) adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah baik dengan kondisi yang dialami selama ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi peneliti, atas perhatian dan bantuannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Hormat

Sofya Kurnia Azizah

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET

KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs PONDOK PESANTREN DAARUL QUR'AN DARUSSALAM BUKIT INTAN MAKMUR ROKAN HULU

Nama Siswa :

No Responen :

Kelas :

Nama Sekolah:

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

5. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
6. Berilah tanda centang pada kolom di sebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan pilihan :

SL	= Selalu	(5)
S	= Sering	(4)
J	= Jarang	(3)
KK	= Kadang-kadang	(2)
TP	= Tidak Pernah	(1)
7. Semua pertanyaan Mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
8. Semua pertanyaan hanya ada satu jawaban.



MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
1.	Saya belajar, karena ingin berhasil					
2.	Bagi saya, belajar sudah menjadi kewajiban					
3.	Saya belajar bersama teman yang lebih pandai agar mampu menguasai materi mata pelajaran Bahasa Arab					
4.	Saya belajar karena keinginan saya sendiri					
5.	Saya santai saja bila menemui kesulitan dalam belajar					
6.	Menurut saya, belajar bukan hal yang penting					
7.	Saya tidak butuh belajar, karena merasa pandai					
8.	Saya akan belajar bila diminta oleh orang lain					
9.	Saya sering menghabiskan waktu luang dengan kegiatan selain belajar					
10.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang sulit supaya lebih paham					
11.	Jika tidak masuk sekolah, saya meminjam buku catatan teman untuk mengejar ketinggalan materi					
12.	Saya menyempatkan diri untuk belajar di waktu luang					
13.	Saya yakin dengan belajar, cita-citaku akan mudah dicapai					
14.	Saya memperhatikan guru Bahasa Arab menerangkan materi pelajaran					
15.	Saya tidak yakin, belajar akan membuat saya berhasil					
16.	Saya tetap malas untuk belajar meskipun merasa kurang memahami suatu materi pelajaran Bahasa Arab					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan		SL	S	J	KK	TP
1.	Saya masih ragu dengan cita-cita di masa depan					
2.	Saya tidak memiliki cita-cita sehingga saya malas untuk belajar					
3.	Saya dapat mencapai hasil yang baik dalam ujian semester, bila rajin belajar					
4.	Orang tua akan memuji, bila nilai Bahasa Arab saya tinggi					
21.	Guru memberikan penghargaan karena nilai Bahasa Arab saya tinggi					
22.	Jika saya pandai, teman-teman akan lebih menyukai saya					
23.	Menurut saya, mempelajari ilmu pengetahuan adalah hal yang menarik					
24.	Saya tidak dipuji saat mendapat nilai Bahasa Arab yang tinggi					
25.	Orang tua akan marah jika nilai Bahasa Arab saya rendah					
26.	Ngobrol dengan teman adalah hal yang lebih menyenangkan daripada belajar					
27.	Saya tidak mendapat hadiah, walaupun mendapat nilai Bahasa Arab bagus					
28.	Bagi saya, belajar adalah hal yang membosankan					
29.	Saya semangat untuk belajar bila ruang kelasnya nyaman					
30.	Menurut saya, belajar adalah hal yang menyenangkan					
31.	Menurut saya, belajar adalah hal yang bermanfaat					
32.	Saya merasa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru, jika suasana kelas yang kondusif					

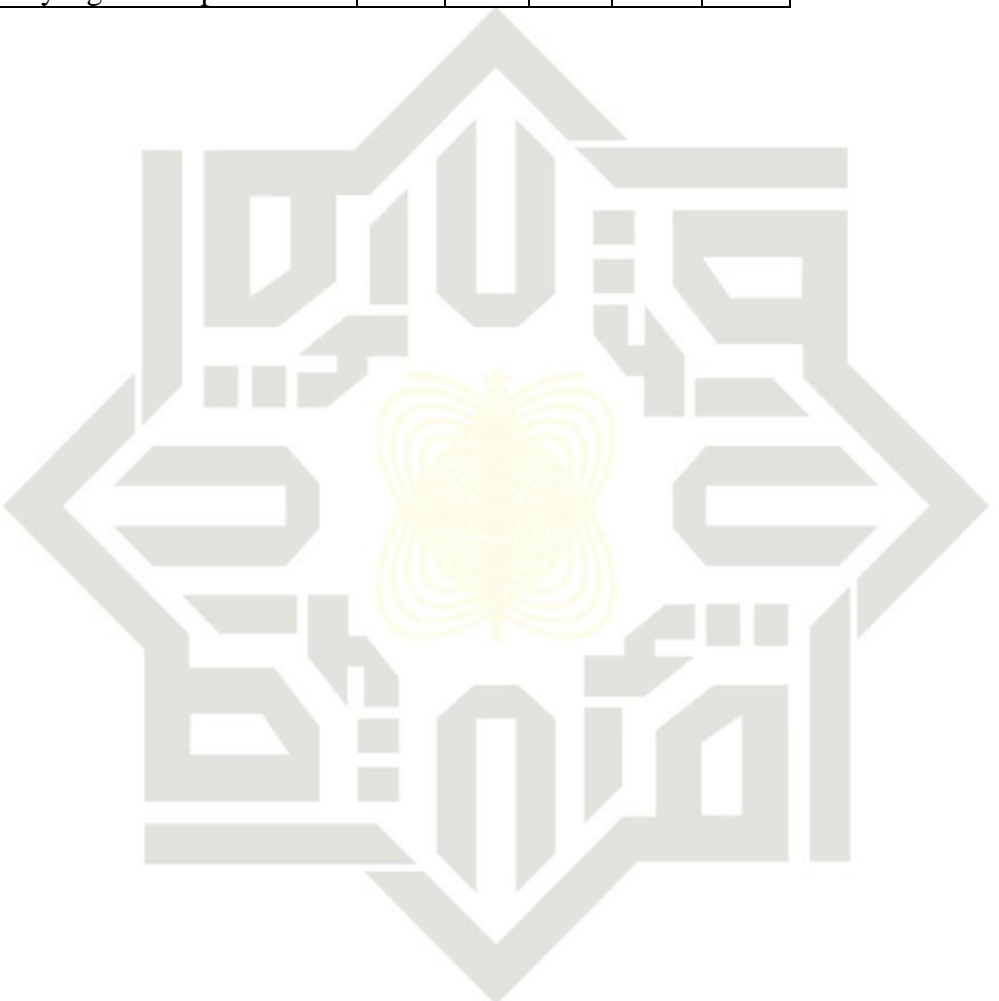
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

33

33

33

Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
Suasana dan kondisi kelas saya tidak menyenangkan					
Saya mengalami kesulitan memahami materi Bahasa Arab yang disampaikan karena suara guru yang terlalu pelan					

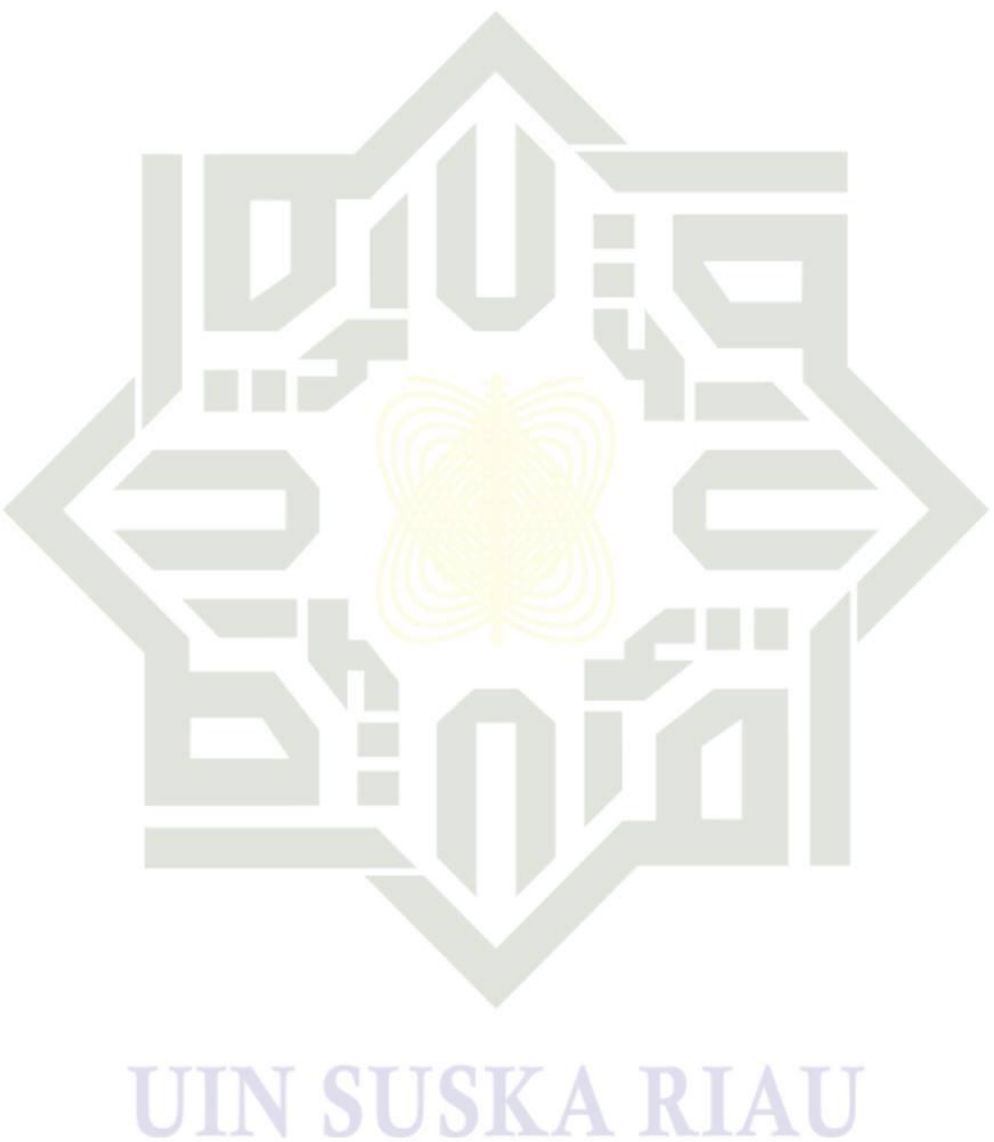


UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KRITERIA MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Nama	Skor Motivasi Belajar	Persentase (%)	Kategori Motivasi Belajar
1	Siswa-01	139	81.8	Sangat Tinggi
2	Siswa-02	131	77.1	Tinggi
3	Siswa-03	117	68.8	Tinggi
4	Siswa-04	134	78.8	Tinggi
5	Siswa-05	135	79.4	Sangat Tinggi
6	Siswa-06	121	71.2	Tinggi
7	Siswa-07	128	75.3	Tinggi
8	Siswa-08	129	75.9	Tinggi
9	Siswa-09	130	76.5	Tinggi
10	Siswa-10	127	74.7	Tinggi
11	Siswa-11	123	72.4	Tinggi
12	Siswa-12	135	79.4	Sangat Tinggi
13	Siswa-13	117	68.8	Tinggi
14	Siswa-14	136	80.0	Sangat Tinggi
15	Siswa-15	126	74.1	Tinggi
16	Siswa-16	137	80.6	Sangat Tinggi
17	Siswa-17	131	77.1	Tinggi
18	Siswa-18	145	85.3	Sangat Tinggi
19	Siswa-19	118	69.4	Tinggi
20	Siswa-20	125	73.5	Tinggi
21	Siswa-21	141	82.9	Sangat Tinggi
22	Siswa-22	139	81.8	Sangat Tinggi
23	Siswa-23	129	75.9	Tinggi
24	Siswa-24	101	59.4	Tinggi
25	Siswa-25	135	79.4	Sangat Tinggi
26	Siswa-26	129	75.9	Tinggi
27	Siswa-27	145	85.3	Sangat Tinggi
28	Siswa-28	130	76.5	Tinggi
29	Siswa-29	130	76.5	Tinggi



30	Siswa-30	111	65.3	Tinggi
----	----------	-----	------	--------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai Rata-rata Ulangan Harian	Kategori Hasil Belajar
1	Siswa-01	68	Tinggi
2	Siswa-02	67	Tinggi
3	Siswa-03	77	Tinggi
4	Siswa-04	69	Tinggi
5	Siswa-05	67	Tinggi
6	Siswa-06	64	Tinggi
7	Siswa-07	65	Tinggi
8	Siswa-08	66	Tinggi
9	Siswa-09	68	Tinggi
10	Siswa-10	79	Tinggi
11	Siswa-11	73	Tinggi
12	Siswa-12	64	Tinggi
13	Siswa-13	72	Tinggi
14	Siswa-14	63	Tinggi
15	Siswa-15	67	Tinggi
16	Siswa-16	72	Tinggi
17	Siswa-17	75	Tinggi
18	Siswa-18	71	Tinggi
19	Siswa-19	67	Tinggi
20	Siswa-20	73	Tinggi
21	Siswa-21	85	Sangat Tinggi
22	Siswa-22	83	Sangat Tinggi
23	Siswa-23	70	Tinggi
24	Siswa-24	62	Tinggi
25	Siswa-25	84	Sangat Tinggi
26	Siswa-26	69	Tinggi
27	Siswa-27	87	Sangat Tinggi
28	Siswa-28	80	Sangat Tinggi
29	Siswa-29	70	Tinggi
30	Siswa-30	65	Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Variabel Hasil Belajar (Y)

No	Nama	Nilai Rata-rata Ulangan Harian
1	Siswa-01	68
2	Siswa-02	67
3	Siswa-03	77
4	Siswa-04	69
5	Siswa-05	67
6	Siswa-06	64
7	Siswa-07	65
8	Siswa-08	66
9	Siswa-09	68
10	Siswa-10	79
11	Siswa-11	73
12	Siswa-12	64
13	Siswa-13	72
14	Siswa-14	63
15	Siswa-15	67
16	Siswa-16	72
17	Siswa-17	75
18	Siswa-18	71
19	Siswa-19	67
20	Siswa-20	73
21	Siswa-21	85
22	Siswa-22	83
23	Siswa-23	70
24	Siswa-24	62
25	Siswa-25	84
26	Siswa-26	69
27	Siswa-27	87
28	Siswa-28	80
29	Siswa-29	70
30	Siswa-30	65

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Variabel Hasil Belajar (X)

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai Rata-rata Ulangan Harian	Kategori Hasil Belajar
1	Siswa-01	68	Tinggi
2	Siswa-02	67	Tinggi
3	Siswa-03	77	Tinggi
4	Siswa-04	69	Tinggi
5	Siswa-05	67	Tinggi
6	Siswa-06	64	Tinggi
7	Siswa-07	65	Tinggi
8	Siswa-08	66	Tinggi
9	Siswa-09	68	Tinggi
10	Siswa-10	79	Tinggi
11	Siswa-11	73	Tinggi
12	Siswa-12	64	Tinggi
13	Siswa-13	72	Tinggi
14	Siswa-14	63	Tinggi
15	Siswa-15	67	Tinggi
16	Siswa-16	72	Tinggi
17	Siswa-17	75	Tinggi
18	Siswa-18	71	Tinggi
19	Siswa-19	67	Tinggi
20	Siswa-20	73	Tinggi
21	Siswa-21	85	Sangat Tinggi
22	Siswa-22	83	Sangat Tinggi
23	Siswa-23	70	Tinggi
24	Siswa-24	62	Tinggi
25	Siswa-25	84	Sangat Tinggi
26	Siswa-26	69	Tinggi
27	Siswa-27	87	Sangat Tinggi
28	Siswa-28	80	Sangat Tinggi
29	Siswa-29	70	Tinggi
30	Siswa-30	65	Tinggi



Variabel Hasil Belajar (Y)

No	Nama	Nilai Rata-rata Ulangan Harian
1	Siswa-01	68
2	Siswa-02	67
3	Siswa-03	77
4	Siswa-04	69
5	Siswa-05	67
6	Siswa-06	64
7	Siswa-07	65
8	Siswa-08	66
9	Siswa-09	68
10	Siswa-10	79
11	Siswa-11	73
12	Siswa-12	64
13	Siswa-13	72
14	Siswa-14	63
15	Siswa-15	67
16	Siswa-16	72
17	Siswa-17	75
18	Siswa-18	71
19	Siswa-19	67
20	Siswa-20	73
21	Siswa-21	85
22	Siswa-22	83
23	Siswa-23	70
24	Siswa-24	62
25	Siswa-25	84
26	Siswa-26	69
27	Siswa-27	87
28	Siswa-28	80
29	Siswa-29	70
30	Siswa-30	65

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P17	Sig. (2-tailed) N	0,310	0,143	.497	0,150	0,285	0,318	0,234	0,214	.440	0,254	.384	0,183	.925	.361	0,357	1	.488	0,352	.506	0,280	.533	0,300	.397	0,012	0,074	0,203	0,352	0,195	0,314	-.029	0,314	0,309	0,204	0,193	0,080	0,057	0,233	0,249	0,251	0,105	.595
	Pearson Correlation	0,095	0,452	0,005	0,430	0,127	0,087	0,214	0,256	0,010	0,114	0,036	0,333	0,003	0,050	0,053		0,006	0,057	0,004	0,134	0,002	0,107	0,030	0,951	0,698	0,281	0,057	0,301	0,061	0,881	0,091	0,097	0,281	0,308	0,876	0,764	0,216	0,185	0,181	0,580	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Sig. (2-tailed) N	0,054	0,177	0,000	0,902	0,160	0,024	0,105	0,028	0,005	0,009	0,052	0,134	0,001	0,106	0,001	0,006		0,141	0,001	0,089	0,042	0,543	0,499	0,669	0,502	0,558	0,195	0,310	0,038	0,254	0,298	0,120	0,952	0,303	0,896	0,450	0,256	0,078	0,491	0,199	0,001
	Pearson Correlation	0,205	-.005	0,191	0,359	0,098	-.024	0,112	0,085	0,151	-.045	-.199	-.073	0,314	0,144	0,101	0,352	0,275	1	0,229	-.054	0,281	0,221	0,164	-.057	-.155	-.335	-.222	-.134	-.165	-.069	0,188	0,000	-.177	0,248	-.095	-.069	0,086	0,060	0,000	-.126	0,144
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Sig. (2-tailed) N	0,277	0,653	0,313	0,052	0,608	0,901	0,556	0,653	0,427	0,811	0,292	0,701	0,091	0,447	0,597	0,057	0,141		0,223	0,778	0,133	0,240	0,387	0,767	0,413	0,070	0,239	0,482	0,385	0,719	0,320	1,000	0,349	0,186	0,617	0,719	0,731	0,754	1,000	0,507	0,448
	Pearson Correlation	.463	.426	.653	.474	.547	.475	.488	.639	.495	.524	.480	.455	.782	.628	.532	.506	.557	0,229	1	.418	0,318	0,344	0,347	0,335	0,193	0,190	0,193	0,291	0,293	0,085	0,293	0,077	0,055	0,287	-.059	0,085	0,224	0,149	0,187	-.105	.731
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Sig. (2-tailed) N	0,010	0,019	0,000	0,008	0,002	0,008	0,006	0,000	0,005	0,003	0,007	0,012	0,000	0,000	0,002	0,004	0,001	0,223		0,022	0,087	0,062	0,060	0,071	0,306	0,318	0,306	0,119	0,116	0,654	0,116	0,687	0,772	0,124	0,756	0,654	0,233	0,433	0,322	0,582	0,000
	Pearson Correlation	.457	.523	.535	0,046	.448	.607	.400	0,349	.538	.538	.546	.522	.641	0,294	.590	0,280	0,316	-.054	.418	1	0,182	-.056	0,284	0,014	0,090	0,062	0,294	0,136	0,168	0,070	0,098	0,000	-.158	-.091	0,024	-.140	-.017	0,030	0,077	0,128	.519
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Sig. (2-tailed) N	0,011	0,003	0,002	0,810	0,013	0,000	0,029	0,059	0,002	0,000	0,002	0,003	0,000	0,115	0,001	0,134	0,089	0,778	0,022		0,335	0,767	0,128	0,940	0,635	0,744	0,115	0,473	0,375	0,713	0,614	1,000	0,404	0,634	0,899	0,461	0,930	0,873	0,687	0,499	0,003
	Pearson Correlation	0,229	0,017	0,240	0,204	0,265	0,032	0,304	-.066	.409	0,101	.386	0,085	0,320	-.042	0,200	.533	.373	0,281	0,318	0,182	1	0,279	0,254	0,255	0,146	0,136	0,340	-.071	0,292	0,053	0,018	0,251	-.017	0,220	.407	0,053	.445	.370	0,146	-.049	.453
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Sig. (2-tailed) N	0,224	0,931	0,201	0,279	0,157	0,865	0,102	0,728	0,025	0,594	0,035	0,855	0,085	0,826	0,289	0,002	0,042	0,133	0,087	0,335		0,135	0,175	0,169	0,441	0,474	0,068	0,708	0,118	0,780	0,924	0,181	0,928	0,242	0,026	0,780	0,014	0,044	0,442	0,788	0,012
	Pearson Correlation	0,167	0,018	.410	0,292	0,082	0,260	0,094	0,288	0,240	0,038	0,282	0,092	0,264	.409	0,197	0,300	0,116	0,221	0,344	-.056	0,279	1	.379	.547	.438	0,243	.438	0,133	0,094	0,274	0,168	0,142	0,051	0,351	0,215	0,274	0,069	0,307	.395	0,035	.487
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Sig. (2-tailed) N	0,378	0,925	0,024	0,117	0,687	0,166	0,621	0,123	0,202	0,841	0,163	0,628	0,158	0,025	0,469	0,107	0,543	0,240	0,082	0,767	0,135		0,039	0,002	0,016	0,195	0,016	0,482	0,622	0,143	0,375	0,453	0,788	0,058	0,253	0,143	0,718	0,099	0,031	0,853	0,006
	Pearson Correlation	.590	0,213	.415	0,028	0,061	0,326	0,349	0,319	.388	.411	0,263	0,273	.391	0,180	0,219	.397	0,128	0,164	0,347	0,284	0,254	.379	1	0,296	0,221	0,152	0,304	0,208	0,059	0,171	.410	0,307	0,193	0,243	0,148	0,299	0,143	0,297	0,187	0,157	.546
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Sig. (2-tailed) N	0,001	0,259	0,023	0,884	0,750	0,078	0,059	0,085	0,034	0,024	0,160	0,145	0,033	0,343	0,244	0,030	0,499	0,387	0,060	0,128	0,175	0,039		0,108	0,241	0,424	0,103	0,270	0,759	0,387	0,024	0,099	0,306	0,196	0,434	0,109	0,451	0,111	0,322	0,408	0,002
	Pearson Correlation	0,267	0,202	0,241	0,323	0,241	0,087	0,277	0,294	.372	0,247	0,254	0,016	0,270	0,186	0,005	0,012	0,081	-.057	0,335	0,014	0,258	.547	0,299	1	.567	.576	0,210	-.007	0,147	0,317	-.005	0,212	0,148	0,225	.425	0,317	0,299	0,282	0,323	-.054	.479
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Sig. (2-tailed) N	0,154	0,284	0,200	0,082	0,199	0,547	0,139	0,115	0,043	0,189	0,175	0,934	0,149	0,325	0,977	0,951	0,869	0,767	0,071	0,940	0,169	0,002	0,108		0,001	0,001	0,286	0,970	0,440	0,088	0,979	0,261	0,436	0,232	0,019	0,088	0,108	0,131	0,082	0,776	0,007
	Pearson Correlation	0,289	0,101	0,136	-.004	-.033	0,136	0,057	0,101	0,084	0,329	0,210	0,271	0,225	0,170	0,136	0,074	0,127	-.155	0,193	0,090	0,146	.438	0,221	.567	1	.441	0,160	-.011	.408	0,237	0,230	0,228	0,063	0,064	.425	0,323	0,138	.442	.379	.375	.430
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P26	Sig. (2-tailed) N	0,121	0,596	0,472	0,984	0,863	0,472	0,787	0,596	0,621	0,076	0,266	0,148	0,232	0,369	0,475	0,698	0,502	0,413	0,306	0,635	0,441	0,016	0,241	0,001		0,015	0,397	0,953	0,026	0,222	0,225	0,739	0,860	0,019	0,081	0,467	0,014	0,039	0,041	0,018	
	Pearson Correlation	0,261	0,277	0,292	0,145	0,023	0,209	0,155	0,079	.408	0,274	0,317	0,152	0,073	0,217	0,198	0,203	0,111	-.335	0,190	0,062	0,136	0,243	0,152	.576	.441	1	.441	0,085	.385	0,293	0,141	0,342	.482	-.016	.507	.412	.379	0,283	.521	0,107	.514
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Sig. (2-tailed) N	0,164	0,138	0,117	0,444	0,906	0,267	0,412	0,878	0,025	0,144	0,088	0,422	0,703	0,250	0,295	0,281	0,558	0,070	0,316	0,744	0,474	0,195	0,424	0,001	0,015		0,015	0,655	0,035	0,116	0,456	0,064	0,007	0,931	0,004	0,024	0,039	0,130	0,003	0,574	0,004
	Pearson Correlation	0,030	0,245	.557	-.117	0,131	.437	-.038	0,101	.386	0,214	.398	0,209	0,093	0,291	0,109	0,352	0,243	-.222	0,193	0,294	0,340	.438	0,304	0,210	0,160	.441	1	.579	0,348	.495	0,348	.591	.455	0,263	.365	-.110	0,221	.367	.506	-.014	.683
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30</			

1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

P31	Pearson Correlation	0,169	0,183	0,272	-0,124	0,139	0,272	0,160	0,031	0,158	0,349	0,089	,418	0,239	,373	0,279	0,314	0,197	0,188	0,293	0,096	0,018	0,168	,410	-0,005	0,230	0,141	0,348	0,346	,370	0,251	1	,407	0,305	0,089	0,004	0,067	0,322	0,309	0,268	0,173	,467
	Sig. (2-tailed)	0,371	0,332	0,145	0,513	0,462	0,145	0,398	0,873	0,406	0,058	0,640	0,022	0,204	0,042	0,136	0,091	0,298	0,320	-0,116	0,614	0,924	0,375	0,024	0,979	0,222	0,456	0,059	0,061	0,044	0,181		0,025	0,101	0,641	0,982	0,724	0,083	0,097	0,182	0,362	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P32	Pearson Correlation	0,156	-0,013	0,346	-0,304	0,167	0,234	-0,157	-0,080	0,292	0,202	0,058	0,103	0,049	-0,022	0,035	0,309	0,290	0,000	0,077	0,000	0,251	0,142	0,307	0,212	0,228	0,342	,591	,500	,407	,385	,407	1	0,342	,432	,435	-0,177	0,307	,517	,410	0,203	,456
	Sig. (2-tailed)	0,411	0,944	0,061	0,102	0,376	0,213	0,407	0,674	0,117	0,284	0,760	0,590	0,797	0,906	0,853	0,097	0,120	1,000	0,687	1,000	0,181	0,453	0,099	0,261	0,225	0,064	0,001	0,005	0,025	0,036	0,025		0,064	0,017	0,016	0,351	0,099	0,003	0,024	0,282	0,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P33	Pearson Correlation	-0,160	-0,029	0,104	0,060	-0,214	0,044	-0,151	-0,029	-0,040	0,130	-0,021	-0,148	-0,159	-0,255	-0,136	0,204	-0,012	-0,177	0,055	-0,158	-0,017	0,051	0,193	0,148	0,063	,482	,456	,433	-0,051	0,283	0,305	0,342	1	0,006	0,176	0,196	0,110	0,161	,443	-0,339	0,221
	Sig. (2-tailed)	0,399	0,880	0,583	0,751	0,257	0,817	0,426	0,880	0,834	0,493	0,912	0,436	0,402	0,174	0,475	0,281	0,952	0,349	0,772	0,404	0,928	0,788	0,306	0,436	0,739	0,007	0,011	0,017	0,787	0,130	0,101	0,064		0,975	0,351	0,299	0,561	0,396	0,014	0,067	0,240
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P34	Pearson Correlation	0,231	0,254	0,206	-0,048	,434	0,302	0,045	0,138	0,293	-0,058	0,218	0,020	0,127	0,136	0,007	0,193	0,195	0,248	0,287	-0,091	0,220	0,351	0,243	0,225	0,084	-0,016	0,263	,531	0,089	0,259	0,089	,432	0,006	1	,437	-0,018	0,110	0,354	0,203	0,045	,384
	Sig. (2-tailed)	0,218	0,176	0,276	0,800	0,017	0,105	0,812	0,466	0,116	0,760	0,247	0,918	0,503	0,473	0,972	0,308	0,303	0,186	0,124	0,634	0,242	0,058	0,196	0,232	0,660	0,931	0,160	0,003	0,641	0,167	0,641	0,017	0,975		0,016	0,923	0,561	0,055	0,283	0,812	0,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P35	Pearson Correlation	0,227	0,062	0,056	-0,028	0,194	0,121	0,020	-0,170	0,358	0,008	0,283	-0,079	-0,085	-0,091	-0,073	0,080	0,025	-0,095	-0,059	0,024	,407	0,215	0,148	,425	,425	,507	,385	0,097	0,196	0,199	0,004	,435	0,176	,437	1	0,292	0,326	,491	,476	0,274	,371
	Sig. (2-tailed)	0,227	0,745	0,769	0,882	0,304	0,525	0,915	0,368	0,052	0,968	0,116	0,677	0,654	0,631	0,702	0,676	0,896	0,617	0,756	0,899	0,026	0,253	0,434	0,019	0,019	0,004	0,047	0,611	0,300	0,293	0,682	0,016	0,351	0,016		0,118	0,078	0,006	0,008	0,144	0,043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P36	Pearson Correlation	0,294	-0,134	-0,136	0,163	-0,229	-0,043	0,029	-0,022	-0,045	-0,136	-0,032	-0,019	-0,020	0,056	-0,072	0,057	-0,143	-0,069	0,085	-0,140	0,053	0,274	0,299	0,317	0,323	,412	-0,110	-0,296	-0,024	-0,071	0,067	-0,177	0,196	-0,018	0,292	1	0,043	-0,031	0,293	0,175	0,103
	Sig. (2-tailed)	0,115	0,481	0,472	0,388	0,224	0,820	0,878	0,907	0,814	0,473	0,865	0,921	0,915	0,768	0,705	0,764	0,450	0,719	0,654	0,461	0,780	0,143	0,109	0,088	0,081	0,024	0,564	0,113	0,898	0,708	0,724	0,351	0,299	0,923	0,118		0,823	0,871	0,116	0,365	0,588
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P37	Pearson Correlation	0,016	0,106	0,148	0,028	0,182	-0,030	0,209	-0,106	0,228	0,156	0,356	0,000	0,098	-0,090	0,031	0,233	0,214	0,066	0,224	-0,017	,445	0,069	0,143	0,299	0,138	,379	0,221	-0,042	,586	0,299	0,322	0,307	0,110	0,110	0,326	0,043	1	0,297	0,187	-0,052	0,360
	Sig. (2-tailed)	0,933	-0,575	0,434	0,884	0,335	0,876	0,267	0,575	0,226	0,411	0,053	1,000	0,607	0,637	0,869	0,216	0,256	0,731	0,233	0,930	0,014	0,718	0,451	0,108	0,467	0,039	0,241	0,827	0,001	0,109	0,083	0,099	0,561	0,561	0,078	0,823		0,111	0,322	0,784	0,050
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P38	Pearson Correlation	0,302	0,232	0,345	-0,005	0,287	,426	0,203	0,136	,419	0,289	,451	0,199	0,214	0,065	0,268	0,249	0,327	0,060	0,149	0,030	,370	0,307	0,297	0,282	,442	0,283	,367	0,325	,549	,435	0,309	,517	0,161	0,354	,491	-0,031	0,297	1	0,340	0,124	,592
	Sig. (2-tailed)	0,105	0,216	0,062	0,979	0,124	0,019	0,282	0,475	0,021	0,122	0,012	0,293	0,257	0,732	0,152	0,165	0,078	0,754	0,433	0,873	0,044	0,099	0,111	0,131	0,014	0,130	0,046	0,079	0,002	0,016	0,097	0,003	0,398	0,055	0,006	0,871	0,111		0,066	0,915	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P39	Pearson Correlation	0,000	0,081	,408	0,064	0,000	0,272	0,106	-0,081	0,123	0,065	0,071	-0,139	0,075	0,137	0,000	0,251	0,131	0,000	0,187	0,077	0,146	,395	0,187	0,323	,379	,521	,506	,381	0,201	,489	0,268	,410	,443	0,203	,476	0,293	0,187	0,340	1	-0,080	,452
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,669	0,025	0,737	1,000	0,146	0,575	0,669	0,518	0,733	0,709	0,464	0,695	0,470	1,000	0,181	0,491	1,000	0,322	0,687	0,442	0,031	0,322	0,082	0,039	0,003	0,004	0,038	0,286	0,006	0,152	0,024	0,014	0,283	0,006	0,116	0,322	0,068		0,675	0,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P40	Pearson Correlation	,425	0,055	0,030	-0,400	-0,062	0,106	-0,012	-0,082	0,213	0,189	0,119	0,280	0,134	0,015	0,257	0,105	0,241	-0,128	-0,105	0,128	-0,049	0,035	0,157	-0,054	,375	0,107	-0,014	-0,128	0,285	-0,044	0,173	0,203	-0,339	0,045	0,274	0,176	-0,062	0,124	-0,080	1	0,147
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,775	0,873	0,028	0,744	0,576	0,950	0,667	0,259	0,318	0,631	0,135	0,481	0,936	0,171	0,580	0,199	0,507	0,582	0,499	0,798	0,853	0,408	0,776	0,041	0,574	0,941	0,501	0,127	0,818	0,362	0,282	0,067	0,812	0,144	0,355	0,784	0,615	0,675		0,439
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X	Pearson Correlation	,624	,586	,800	0,239	,511	,899	,486	,497	,790	,673	,889	,541	,722	,537	,642	,595	,590	0,144	,731	,519	,453	,487	,546	,479	,430	,514	,583	,404	,509	,405	,467	,456	0,221	,384	,371	0,103	0,360	,592	,452	0,147	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,000	0,203	0,004	0,000	0,006	0,005	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,002	0,000	0,001	0,001	0,448	0,000	0,003	0,012	0,006	0,002	0,007	0,018	0,004	0,001	0,027	0,004	0,026	0,009	0,011	0,240	0,036	0,043	0,588	0,050	0,001			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

MASTER DATA

Variable Motivasi Belajar (X)

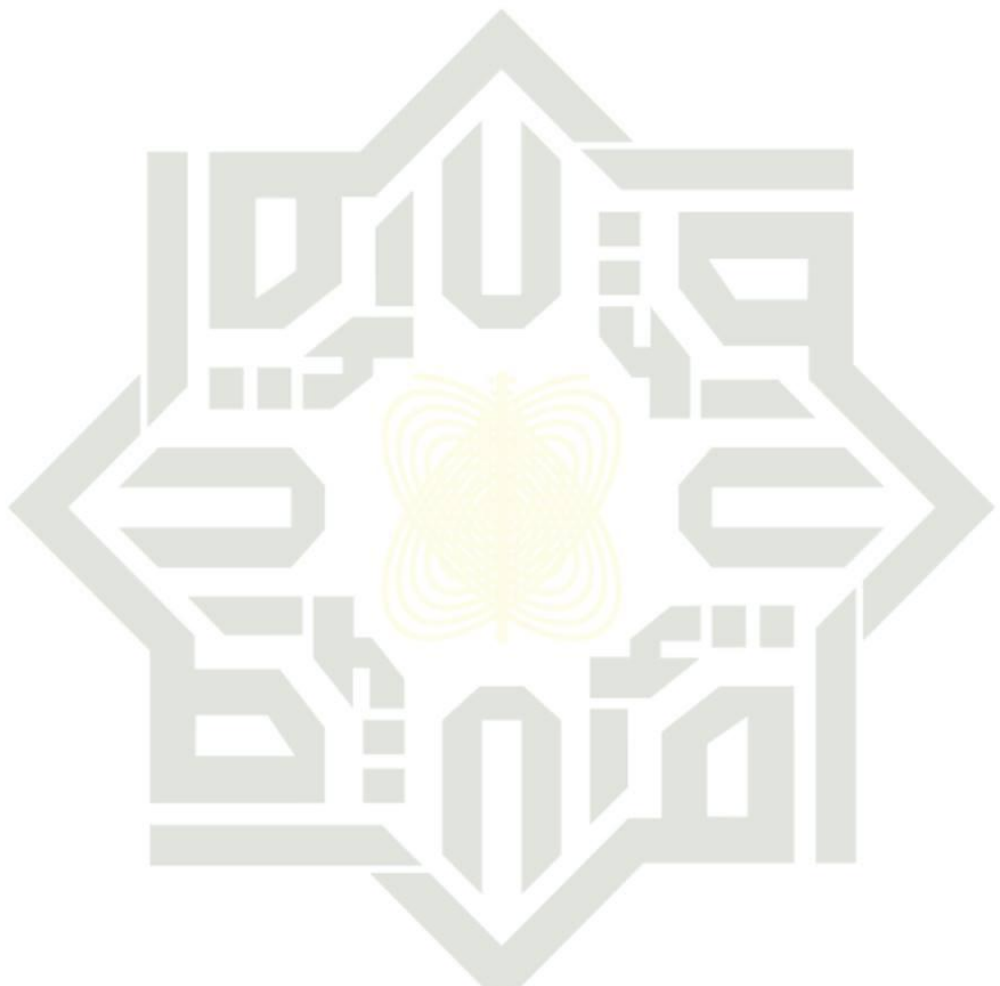
Pertanyaan Variabel Motivasi Belajar (X)

Pertanyaan Variabel Motivasi Belajar (X)																																		Tota	Rataan
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Siswa-01	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	139	4.09	
Siswa-02	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	131	3.85	
Siswa-03	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	117	3.44	
Siswa-04	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	134	3.94	
Siswa-05	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	135	3.97	
Siswa-06	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	121	3.56	
Siswa-07	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	128	3.76
Siswa-08	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	3.79
Siswa-09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	130	3.82
Siswa-10	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	127	3.74
Siswa-11	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	123	3.62
Siswa-12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	3.97
Siswa-13	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	3.44
Siswa-14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	136	4.00
Siswa-15	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	126	3.71
Siswa-16	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137	4.03
Siswa-17	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	131	3.85
Siswa-18	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	145	4.26
Siswa-19	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	118	3.47
Siswa-20	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	125	3.68
Siswa-21	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	141	4.15
Siswa-22	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	139	4.09
Siswa-23	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	129	3.79
Siswa-24	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	101	2.97
Siswa-25	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	135	3.97

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi laporan ini dalam bentuk apapun
2. Diarangi mengutip atau menjiplak isi laporan ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Siswa-26	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	5	129	3.79
Siswa-27	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	145	4.26	
Siswa-28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	130	3.82
Siswa-29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	130	3.82
Siswa-30	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	111	3.26





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14939/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Oktober 2019

Kepada

Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH

NIM : 11712201246

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa arab Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14385/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 10 Desember 2020

Kepada
Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH
NIM : 11712201246
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Korelasi antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam Bukit Intan Makmur Rokan Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
- Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah SM, M.Ag
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
2. Nama Mahasiswa : Sofya Kurnia Azizah
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11712201246
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9 September 2019	Konsultasi judul dan latar belakang dan revisi		
2.	15 Oktober 2019	Cek bab I-bab III		
3.	22 Oktober 2019	Revisi bab I-bab III		
4.	15 November 2019	Revisi bab I-bab III		
5.	12 Desember 2019	Acc seminar Proposal		
6.	16 Oktober 2020	Cek bab V dan VI dan revisi		
7.	07 November 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 10 November 2020
Pembimbing,

Dr. Hj. Meimunah SM, M.Ag
NIP. 196805211996032002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18447/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH
NIM : 11712201246
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 065

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/542/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH
NIM : 11712201246
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Korelasi antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam
Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2020 s.d 15 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU
MTS PP DAARUL QUR'AN DARUSSALAM**

DESA BUKIT INTAN MAKMUR KEC. KUNTO DARUSSALAM KAB. ROKAN HULU-RIAU. HP.085272442028 KODE POS. 28556



PERKUMHAM NO AHU-0002153.AH.01.12 TAHUN 2016 IZIN OPERASIONAL NOMOR : Kd.04.9/3/PP.00/0776/2013. NSM. 121214060036

Bukit Intan Makmur, 11 Januari 2020

Nomor : 003/MTs.PP.DQD/BIM-KDs/I/2020

Lamp

Perihal

: **Konfirmasi Melakukan Riset**

Kepada YTh :

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau

Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan Nomor : **Un.04/F.II.4/PP.00.9/18447/2019** Tanggal 26 Desember 2019, Perihal Permohonan Izin Melakukan Prariset kepada mahasiswa :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH
NIM : 11712201246
Semester : V (Lima)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa dengan nama tersebut diatas dapat kami terima untuk melakukan riset di Madrasah kami.

Demikian kami sampaikan atas segala perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Kepala Madrasah,



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmtsp@rokanhulukab.go.id Website : <http://dpmtsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/043

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari DPMPTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29718 tanggal 16 Januari 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : SOFYA KURNIA AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11712201246
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Sarjana S-1
Judul Penelitian : **Korelasi Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Darusslam**
Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darusslam

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

- Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
- Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 4 Februari 2020

a.n.BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU,



GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina TK.I (IV/b)
NIP.19740727 200012 1 001

Tembusan :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu .
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rokan Hulu
- Kepala MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darusslam
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal Sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-05 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2020

Berdasarkan Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.00.9/452/2020 tanggal 15 Januari 2020 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada

Nama : **SOFYA KURNIA AZIZAH**
NIM : **1171221246**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTs PONDOK PESANTREN DAARUL QUR'AN DARUSSALAM**
Lokasi Penelitian : **MTs PONDOK PESANTREN DAARUL QUR'AN DARUSSALAM**

Rekomendasi Riset/ Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/ Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 17 Januari 2020

a.n. Kepala

Pj. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag

NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala MTs PP Daarul Qur'an Darussalam
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala sekolah MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sofya Kurnia Azizah
 Tempat, Tgl Lahir : Rimba Jaya, 08 April 1999
 NIM : 11712201246
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan penelitian di MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Darussalam dengan judul: **"KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs PONDOK PESANTREN DAARUL QUR'AN DARUSSALAM"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukit Intan Makmur, 21 Februari 2020

Kepala Sekolah


 Ahmad, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

ka Riau

State Islamic University of S

Stanis Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP



Sofya Kurnia Azizah adalah anak pertama dari pasangan suami istri bapak M. Yani dan Ibu Rumini. Lahir pada tanggal 08 April 1999 di Rimba Jaya, Rokan Hulu. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah TK Aisyiah Bustanul Athfal II Tinggar Jaya, Jawa

Tengah. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke SDN 012 Pagarantapah Darussalam sampai tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikannya di MTsN Ujung Batu, Rokan Hulu sampai tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang sampai tahun 2017. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta khususnya orangtua, dukungan sahabat-sahabat PBA kelas C angkatan 2017, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari ustadzah Dr. Hj. Meimunah M, M.Ag, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd. dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكهور روكن هولو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah tanggal 20 Januari 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).